

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE



Révisé et adopté par le conseil d'administration le 26 mars 2026

www.cpebebejou.ca

Table des matières

<i>Présentation et Historique</i>	4
<i>Nos orientations et approches éducatives</i>	5
Notre mission	5
Nos valeurs	5
Nos objectifs	6
<i>Les approches éducatives</i>	7
<i>Dimensions de la qualité éducative</i>	8
Interaction entre les éducatrices et les enfants	8
La qualité des expériences vécues par les enfants	8
La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel	9
Qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents	9
<i>Le développement de l'enfant</i>	10
Développement physique et moteur	11
Développement social et affectif	12
Développement cognitif	13
Développement langagier	14
<i>L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité</i>	15
Transition scolaire	17
Intégration des enfants à besoins particuliers	17
Communauté et partenariats	18
<i>Saine habitudes de vie</i>	18
Saines habitudes alimentaires	18
Jeu actif	19

<i>Horaire Type d'une journée au CPE Bébéjou</i>	<i>22</i>
<i>Application dans le milieu.....</i>	<i>23</i>
<i>Dossier éducatif.....</i>	<i>23</i>
<i>Notre engagement à soutenir le développement de la qualité.....</i>	<i>24</i>
<i>Index des activités</i>	<i>25</i>
<i>Nos cadres de références.....</i>	<i>30</i>

Présentation et Historique



Installation Marie-Soleil

185, P-Labine



Installation Sillery

35, rue de Sillery



Installation Savane

179, chemin de la Savane

Notre service de garde a vu le jour en octobre 1982 sous l'appellation de « Garderie Bébéjou », maintenant connu sous le nom de l'installation Savane. Cette installation a pour mandat spécifique la garde de poupons âgés de la naissance à 24 mois, elle est unique en Outaouais. Elle accueille 32 enfants.

En 1997, le ministère de la Famille et de l'Enfance a instauré une nouvelle politique familiale prévoyant la création des centres de la petite enfance (CPE). En misant sur la diversification des services de garde pour répondre aux nouveaux besoins des familles, le CPE Bébéjou a donc obtenu 60 places en milieu familial (1999).

Le 16 avril 2005, l'installation Sillery voit le jour. Cette installation accueille 80 enfants, dont 20 poupons, et 60 enfants âgés de 18 mois à 59 mois.

En 2006, le ministère procède à la révision de sa politique. À partir de ce moment, le CPE Bébéjou offre des services en installation.

Le CPE Marie-Soleil se fusionne au CPE Bébéjou le 1^{er} avril 2018. Cette installation accueille 80 enfants dont 10 poupons et 70 enfants âgés de 18 mois à 59 mois.

Le centre de la petite enfance Bébéjou reçoit maintenant 192 enfants quotidiennement. Les heures d'ouverture sont de 6h45 à 17h45 pour les installations Sillery et Savane ainsi que de 7h à 18h pour l'installation Marie-Soleil.

Nos orientations et approches éducatives

Notre mission

Notre mission est d'offrir des services éducatifs de qualité dans un environnement stimulant et sécurisant. Cet environnement permet à l'enfant de s'épanouir, de se développer et de grandir en harmonie dans le respect de ses besoins; tout en assurant son bien-être, sa santé et sa sécurité.

Nos valeurs

Au CPE Bébéjou, nous accordons une grande importance aux valeurs éducatives suivantes :

Apprendre par le jeu

Le jeu est le moyen privilégié pour le développement de ses apprentissages, ses habiletés ainsi que l'acquisition de ses compétences. En lui offrant un environnement stimulant et varié, c'est lui permettre de s'épanouir tout en lui offrant l'opportunité de faire des choix, d'explorer son univers, de s'émerveiller par ses découvertes et de favoriser sa créativité.

Le respect

Chaque enfant est un être unique, il a le droit d'être considéré, écouté et traité avec dignité, quelle que soit sa différence. Au CPE, l'enfant apprend à se respecter, à respecter les autres et son environnement.



Favoriser l'autonomie

L'autonomie de l'enfant c'est la capacité de faire les choses par soi-même et à son rythme. Les enfants sont encouragés au quotidien à faire preuve d'initiative, à être proactifs, à faire des tâches et à faire des choix à travers les activités proposées.

La collaboration et l'entraide

Le CPE est un milieu où l'enfant apprend à vivre en collectivité tout en respectant des règles de vie. Nous favorisons l'entraide, la coopération et la résolution de conflits tout au long de son quotidien.

L'estime de soi et le bien-être

Il est primordial pour nous de soutenir l'enfant à prendre conscience de ses forces, ses qualités, son potentiel, mais aussi d'accepter ses limites. Cela contribue à son autonomie et à son bien-être.

Nos objectifs

- Promouvoir la qualité éducative et le développement au CPE.
- Offrir un programme d'activités éducatives favorisant les dimensions suivantes : physique, motrice, sociale et affective, cognitive et langagière.
- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins.
- Favoriser l'égalité des chances.
- Faciliter la transition scolaire.
- Apporter un appui aux parents.
- Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants
- Assurer un personnel compétent



Les approches éducatives

Bébéjou s'inspire de plusieurs idéologies pédagogiques telles que High Scope, Casiope, Gazelle et Potiron, CLASS et Accueillir la petite enfance.

Le CPE privilégie le cadre éducatif « Accueillir la petite enfance » portant sur les théories de l'humanisme, l'approche écologique, l'attachement ainsi que l'apprentissage actif et accompagné.

Humanisme : La théorie humaniste en petite enfance voit l'enfant comme une personne à part entière, dotée d'une curiosité naturelle et d'un potentiel immense, plaçant l'adulte comme un accompagnateur bienveillant qui soutient ses choix, son développement personnel et son désir d'apprendre, en se concentrant sur des relations d'attachement sécurisantes (Rogers, Maslow), l'autonomie, l'exploration par le jeu, et le respect de son unicité pour qu'il construise sa propre image positive de lui-même.

Approche écologique : L'approche écologique en service de garde, considère le développement de l'enfant comme influencé par une série de systèmes interconnectés (famille, garderie, communauté, culture), allant de l'environnement immédiat aux valeurs sociétales, et guide l'action pour agir sur ces différents niveaux pour favoriser le bien-être et l'apprentissage.

Attachement : L'attachement est un lien affectif durable qui découle d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui. Ce lien se construit par des réponses sensibles, constantes et prévisibles.

Apprentissage actif et accompagné : L'apprentissage actif et accompagné est une approche pédagogique où l'enfant explore et construit son savoir par le jeu et l'action, tandis qu'un adulte (éducateur, parent) intervient de manière ciblée pour soutenir, étayer et enrichir ses découvertes, en respectant son rythme et ses intérêts, afin de l'aider à développer sa confiance et ses compétences.

Le processus d'intervention éducative est à la base des actions quotidiennes du personnel éducateur. Il s'agit d'une démarche cyclique : observation, planification, action éducative, réflexion-rétroaction.

L'intervention démocratique : Il s'agit d'un partage de pouvoir entre les enfants et l'adulte. Comme adulte, nous établissons le cadre. Il doit être clair, concret, constant, cohérent et conséquent. C'est à l'intérieur de ce cadre que l'enfant évolue et s'exprime. Concrètement partager le pouvoir veut dire que l'enfant devrait avoir la possibilité de faire des choix à l'intérieur de limites réfléchies et planifiées par l'éducatrice.



Dimensions de la qualité éducative

Interaction entre les éducatrices et les enfants

Soutien affectif : Représente le climat positif offert par le personnel éducateur dans le groupe. Il se réfère à la sensibilité de l'éducatrice face aux émotions des enfants. L'adulte utilise le style d'intervention démocratique et considère le point de vue de l'enfant.



Organisation de la vie en collectivité : Le soutien de l'éducatrice lors de la résolution de conflits et envers les diverses habiletés de chaque enfant. L'organisation de la journée est aussi incluse dans cet élément. Il s'agit de développer le sentiment d'appartenance au groupe selon une approche inclusive.

Le soutien à l'apprentissage : Il s'agit de soutenir les enfants dans tous les domaines de développement, de les sensibiliser au plaisir de la lecture et de l'écriture et d'offrir des défis appropriés en ciblant la zone proximale de développement de chacun.

La qualité des expériences vécues par les enfants

Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants : L'horaire est souple afin de répondre aux besoins des enfants. Les jeux extérieurs sont préconisés au moins une fois par jour afin de favoriser les jeux actifs, le développement moteur et le contact avec la nature.

Des jeux amorcés par les enfants : Les enfants sont les maîtres d'œuvre de leurs jeux. Ces derniers contribuent à leur plein développement (curiosité, plaisir de jouer, engagement dans leurs propres apprentissages, autonomie et socialisation). Les jeux en ateliers libres sont préconisés.

Des activités proposées : Les enfants ont l'opportunité de participer librement à plusieurs types d'activités en fonction de leurs champs d'intérêt. (Voir la liste des différents types d'activité à l'index).

Des routines et des transitions : Ces dernières permettent de soutenir les règles de vie en société, de développer l'autonomie des enfants et d'offrir des contacts privilégiés avec chacun d'eux.

Soutenir la qualité des expériences vécues par les enfants : des espaces de jeux adaptés, différentes ressources, si disponibles, ainsi que le partage avec les parents permettent de soutenir la qualité et la diversité des expériences vécues par les enfants.

La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

Un espace de vie confortable et chaleureux : L'aménagement influence son bien-être. Il se confirme dans la décoration, l'éclairage, les coins de jeux, la température adéquate...

Des lieux et du matériel sains et sécuritaires : Les lieux et le matériel choisi favorisent l'autonomie des enfants et limitent les interdits. Ils permettent aussi d'offrir des lieux sécuritaires où les enfants peuvent prendre des risques calculés.

Variété, polyvalence et accessibilité : L'éducatrice offre une variété de matériel pour stimuler le développement de la curiosité chez les enfants. Elle propose différentes aires de jeux, assure l'accessibilité du matériel et une certaine flexibilité du matériel.

Espace de travail adapté aux besoins du personnel : Du matériel adapté est mis à la disposition du personnel comme un casier, des espaces de rangement, une chaise et un évier à leur hauteur des éducatrices.

Qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents : elle est basée sur la confiance, le respect mutuel et la collaboration. Elle nécessite une communication ouverte, une écoute active et le partage d'observations.



Le développement de l'enfant

Développement global :

Le développement des jeunes enfants, y compris les poupons et les plus grands, se distingue par son caractère global et intégré. Chaque enfant évolue simultanément sur les plans physique et moteur, social et affectif, cognitif et langagier. Ces dimensions s'influencent mutuellement. Reconnaître cette interconnexion permet de créer des environnements et des pratiques éducatives qui soutiennent le développement dans sa totalité, plutôt que de se concentrer sur des aspects isolés. En adoptant une approche holistique, les éducateurs favorisent non seulement la réussite éducative des enfants dès la petite enfance, mais aussi leur transition harmonieuse vers l'école.



MOYENS

Par exemple, un enfant participe à un jeu de construction avec des blocs : il empile les pièces (moteur), il réfléchit à la manière dont les blocs s'imbriquent pour créer une structure (cognitif), il invite un autre enfant à l'aider et partage les blocs (social), il décrit son projet et explique pourquoi il choisit telle ou telle pièce (langagier), et enfin, il ressent de la fierté lorsque la tour est terminée (affectif). Cette activité simple stimule ainsi plusieurs sphères du développement de l'enfant, tout en respectant sa zone proximale de développement et en l'encourageant à relever de nouveaux défis.

Développement physique et moteur

Dès la naissance, les enfants entament un développement moteur progressif, qui se manifeste par la maîtrise des gestes fondamentaux comme se déplacer, manipuler des objets et interagir avec leur environnement. À mesure qu'ils grandissent, la motricité globale (courir, ramper, grimper) et la motricité fine (saisir, dessiner) se perfectionnent, favorisant leur autonomie. Les parcours moteurs, incluant des activités comme grimper ou passer sous des obstacles, affinent la coordination, l'équilibre et la force, tout en aidant l'enfant à se situer dans l'espace. Parallèlement, les moments de relaxation permettent le développement de l'autorégulation émotionnelle face au stress.



MOYENS

1. **Organisation de l'espace**

- Mise en place de parcours moteurs pour encourager les mouvements variés.
- Aménagement de coins de relaxation

2. **Matériel**

- Matériaux adaptés pour la motricité fine (blocs, crayons, puzzles, objets à enfiler).
- Mise à disposition de jeux divers (ballons, tapis, échelles, objets à empiler).

3. **Interactions éducatrice-enfants**

Encourager l'autonomie, offrir un soutien adapté à chaque enfant. Observer et ajuster les activités ainsi que promouvoir un environnement sécuritaire, où l'enfant se sent respecté et valorisé.

4. **Interactions éducatrice-parents**

Échanger sur le développement de l'enfant et ses progrès. Partager de stratégies pour favoriser la continuité des apprentissages. Accueillir les inquiétudes des parents

5. **Types d'activités**

- Jeux de course, de sauts, de grimpe, et de parcours moteurs, musique et mouvement
- Activités de relaxation corporelle (yoga)
- Stimulation des 5 sens

Développement social et affectif

Le développement social et affectif est essentiel à l'épanouissement global de l'enfant. Dès le plus jeune âge, l'enfant apprend à établir des relations interpersonnelles et à comprendre les émotions, tant les siennes que celles des autres. À travers des interactions avec les adultes et ses pairs, il développe des compétences sociales telles que le partage, la coopération, et la gestion des conflits. L'éducation affective repose sur la création d'un environnement chaleureux et sécurisant, où l'enfant se sent respecté et valorisé. Cela lui permet de renforcer sa confiance en lui, son estime de soi, d'exprimer ses émotions de manière saine et de développer des relations sociales positives. Le soutien affectif qu'il reçoit favorise son bien-être émotionnel et lui permet d'acquérir des bases solides pour son intégration dans des contextes sociaux plus complexes, comme l'école.



MOYENS

1. **Organisation de l'espace**
 - Création de coins de jeu collaboratifs (puzzles, jeux de rôle)
 - Zones permettant des activités en petits groupes et favorisant les échanges.
2. **Matériel**
 - Jeux de société, jouets de groupe et objets partagés (ballons, blocs de construction)
 - Matériel sensoriel comme des poupées, des marionnettes et des livres sur les émotions.
3. **Interactions éducatrice-enfants**
 - Interactions bienveillantes et respectueuses pour développer son autonomie
 - Écoute active et soutien émotionnel
 - Modélisation de comportements sociaux
4. **Relations du personnel éducateur avec les parents**
 - Participation des parents dans certaines activités.
 - Sensibilisation des parents à l'importance de l'accompagnement affectif
5. **Types d'activités**
 - Jeux collectifs : les jeux de construction en groupe, les activités artistiques collaboratives.
 - Utilisation de marionnettes ou de poupées pour aider à l'expression des émotions et à la résolution de conflits, comme Brindami.

Développement cognitif

Le développement cognitif repose sur la capacité à explorer et comprendre le monde qui les entoure. Dès le tout début, les enfants développent des compétences telles que la perception, l'attention, la mémoire et la résolution de problèmes. À mesure qu'ils grandissent, ils affinent leur logique, leur capacité à établir des relations et à comprendre des concepts plus complexes. L'adulte joue un rôle clé en soutenant cette évolution, en posant des questions ouvertes et en encourageant l'exploration. Ce développement cognitif s'intègre aux autres aspects de leur croissance et les prépare à interagir avec leur environnement de manière plus réfléchie et autonome.



MOYENS

1. **Organisation de l'espace :**
 - Espaces adaptés à l'exploration et à la découverte (coin lecture, espaces sensoriels, jeux de rôle).
 - Aménagement d'espaces variés (intérieur, extérieur) pour stimuler différents sens.
2. **Matériel :**
 - Cubes, jeux de construction, jouets éducatifs, livres
 - Utilisation de supports visuels et auditifs
 - Matériaux d'art et bacs sensoriels (peinture, sable, papier et crayon)
3. **Interactions éducatrice-enfant**
 - Accompagnement bienveillant pour aider l'enfant à explorer et à résoudre des problèmes.
 - Interaction positive (encouragements, sourires, gestes d'affection).
4. **Interaction éducatrice-parent**

Implication des parents dans certaines activités pour favoriser une approche collaborative du développement de l'enfant.
5. **Types d'activités**
 - Jeux de tri et de classement
 - Jeux de société
 - Éveil à la numératie et aux sciences

Développement langagier

Le développement langagier constitue une dimension essentielle du développement global de l'enfant. Il se construit progressivement à travers les interactions quotidiennes avec les adultes et les autres enfants dans un environnement riche en communication. Au fil de sa croissance, l'enfant apprend à comprendre le langage et à l'utiliser pour exprimer ses besoins, ses émotions, ses idées et ses pensées. Les échanges verbaux et prélinguistique contribuent à l'enrichissement du vocabulaire, à la compréhension du sens des mots et à l'organisation des phrases. Le rôle de l'adulte est de soutenir ce processus en étant attentif aux tentatives de communication de l'enfant, en valorisant ses efforts et en créant un climat sécurisant et bienveillant. Grâce à ces interactions significatives, l'enfant développe progressivement sa capacité à communiquer et à interagir avec son environnement.



MOYENS

1. **Organisation de l'espace**
 - Coin lecture
 - Affichage : d'images, cartes et pictogrammes
2. **Matériel**
 - Livres, cartes et albums illustrés
 - Marionnettes et figurines
 - Objets de la vie quotidienne
3. **Interactions éducatrice-enfant**
 - Pose de questions ouvertes pour stimuler la réflexion et le langage.
 - Encouragement et valorisation des tentatives de communication et d'expression.
 - Observation attentive pour adapter les activités au niveau et aux besoins de chaque enfant.
4. **Interaction éducatrice-parents**
 - Communication quotidienne
 - Sensibilisation à l'importance du langage, du jeu et des interactions.
5. **Types d'activités**
 - Jeux d'écoute sonore
 - Jeux de rôle et activités imaginatives
 - Rondes chansons/comptines
 - Éveil à la lecture et à l'écriture
 - Dessins

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Le CPE est un milieu de vie significatif pour l'enfant. Il représente le début de sa participation à la vie collective. Son adaptation et son intégration font partie intégrante de ses nombreux apprentissages. Cela permet à l'enfant de s'intégrer dans un environnement chaleureux, harmonieux et respectueux et par le fait même de s'adapter à la vie en groupe.

Nos objectifs, nos valeurs et nos approches éducatives reflètent l'importance que nous accordons à l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité.

Voici quelques moyens que le CPE Bébéjou favorise :

Au niveau de l'environnement organisationnel

- Casier individuel et identifié pour chacun des enfants;
- Pictogrammes de la routine quotidienne permettant à l'enfant de se repérer dans le temps;
- Pictogrammes pour identifier les différents coins d'activités;
- Identification des bacs de jeux et des endroits pour faciliter le rangement ;
- Matériel à manipuler, disponible, varié, à usage multiple, authentique de la vie courante, des différentes communautés culturelles et qui fait appel aux différents sens;
- Objets réconfortants et repères familiaux (photos de sa famille, doudou, suce).



Au niveau de la relation du personnel éducateur avec l'enfant

- Accueil individuel, respectueux et chaleureux pour chacun des enfants afin de faciliter la séparation avec son parent;
- Intégration progressive, lorsque possible;
- Accompagner l'enfant pour prendre sa place dans le groupe.

Au niveau des expériences enrichissantes et significatives pour l'enfant

- Le CPE organise différentes activités lui permettant de s'adapter progressivement à la vie collective et culturelle.
- Marche dans les rues avoisinantes;
- Spectacles d'animation sur les lieux pour les enfants (contes, pièces de théâtre, etc.);
- Organisation au CPE d'activités diverses incluant les parents (pique-nique annuel, collations avec les parents, etc.);
- Journées spéciales (un membre de la famille de l'enfant qui vient présenter une activité, apporter un jouet de la maison);

Accueil et la collaboration des parents

Le développement de l'enfant est au cœur des préoccupations des parents et celui-ci est avant tout une histoire de famille. Le CPE reconnaît que les parents sont les premières figures d'attachement, leurs premiers modèles, et ce, tout au long de la vie. Le CPE est donc un prolongement à la vie familiale.

Nous sommes donc attentifs aux besoins et préoccupations des parents. C'est pourquoi il est important de développer un partenariat de collaboration, de confiance et de respect.

La communication et la collaboration sont la base du lien de confiance, elle doit s'installer tout au long de l'année et non seulement lorsqu'une difficulté survient. Les parents sont informés du fonctionnement du CPE, de notre plateforme éducative, de nos pratiques et de nos interventions ainsi que du cheminement de son enfant.

Afin de développer et entretenir une bonne relation avec le parent, le CPE a développé plusieurs moyens et outils de communication favorisant ainsi les échanges et ce, autant avec le personnel éducateur que la direction.

- Rencontres d'accueil et de visite des lieux;
- Rencontre d'intégration dans le groupe;
- L'échange verbal quotidien;
- Le journal de bord;
- Les rencontres individuelles; (formelles ou informelles);
- Site internet du CPE;
- Échanges de courriels;
- Babillards;
- Programmation affichée;
- Invitation spéciale (formation offerte aux parents, évènement, consignes particulières, etc.



Transition scolaire

Le CPE reconnaît l'importance de favoriser une transition scolaire harmonieuse qui représente une grande étape dans la vie des enfants et des parents. Afin de soutenir l'enfant et sa famille dans cette transition, des activités sont planifiées et intégrées à l'horaire tout au long du passage de l'enfant au service de garde, telles que l'intégration de la routine, la résolution de conflits entre pairs ainsi que le développement de l'autonomie.

Cependant, pour les enfants de 4-5 ans des activités plus spécifiques sont proposées lors des périodes printanières et estivales précédant leur entrée scolaire :

- Activité boîte à lunch
- Sac à dos
- Document du passage à l'école
- Visite de la psychoéducatrice de première transition scolaire en cas de besoin
- Fête soulignant leur passage vers l'école à la fin juin



Intégration des enfants à besoins particuliers

La prévention et le dépistage précoce font partie intégrante de la mission en tant que centre de la petite enfance. Comme professionnels, nous jouons un rôle important de sensibilisation et d'accompagnement auprès des parents. La collaboration avec les parents et les ressources externes sont donc essentielles à la réussite de l'inclusion de l'enfant. L'intégration se fait selon une démarche d'approche globale. Toutefois, il est important de souligner que nous devons tenir compte de notre réalité tant au niveau du milieu physique que de nos ressources humaines et financières.

Notre CPE s'est doté d'une politique pour l'intégration des enfants à besoins particuliers. Vous pouvez consulter cette politique sur notre site internet.

Communauté et partenariats

Le CPE s'associe à divers partenaires et s'engage dans la communauté en participant à quelques tables de concertation afin de favoriser des échanges et une collaboration d'entraide reliée à la mission éducative. Par exemple, le Conseil québécois des CPE, CISSSO, ministère de la Famille, Ville de Gatineau, Cégep de l'Outaouais, Centre de service scolaire ainsi que plusieurs professionnels externes. Il participe aussi à l'occasion à des tables d'échanges soutenus par Avenir d'enfants.

Saines habitudes de vie

Au CPE Bebejou nous favorisons de saines habitudes de vie par une saine alimentation, de nombreuses sorties extérieures ainsi que par le jeu actif et moteur (adapté au groupe d'âge).

Saines habitudes alimentaires

L'alimentation est un besoin essentiel en lien avec le développement de l'enfant. Une saine alimentation est importante, car les éléments nutritifs sont nécessaires à leur croissance.

Il est primordial, au CPE Bébéjou, d'offrir des menus variés, équilibrés et nutritifs qui respectent les exigences du guide alimentaire canadien. Ces menus s'échelonnent sur une période de 4 semaines rotative et comprennent une journée sans viande. Les parents peuvent consulter le menu à l'entrée principale des installations et sur le site internet.

Il est donc important pour nous d'offrir une variété d'aliments préparés avec une attention particulière pour la gestion des allergies et des intolérances. Il en va de même lors de l'introduction d'aliments chez les poupons et les divers accommodements alimentaires. À noter que le CPE Bébéjou s'est doté d'une politique alimentaire qu'il vous est possible de consulter via notre site internet. www.cpebebejou.ca

Les périodes de collations et de repas sont des moments d'apprentissages agréables. L'éducatrice crée pendant ces moments, un climat agréable, calme et chaleureux propice aux échanges avec les enfants. Ces derniers sont favorables pour développer leur autonomie et leur sentiment de compétence. Les repas et collations se prennent dans le local respectif de l'enfant et à l'occasion sous forme de pique-nique ou en grand rassemblement.



Durant ces moments, le personnel éducateur encourage l'enfant à goûter aux aliments sans exiger qu'il termine son assiette. Il s'agit d'un moment de découverte et d'exploration qui se déroule dans le plaisir. Des consignes claires et adaptées au stade de développement de l'enfant permettent d'encadrer ces routines et offrent aux enfants des repères sur le déroulement et les comportements à adopter (se laver les mains avant de manger, demeurer assis, manipuler les ustensiles, faire de demandes, etc.). Elles demeurent toutefois flexibles pour encourager les enfants dans leur quête d'autonomie.

De plus, le personnel éducateur présente, à l'occasion, des activités culinaires et d'éveil tel que : recettes, peinture avec gélatine, bac sensoriel, dégustation de nouveaux aliments, etc.

Jeu actif

Le jeu actif signifie toute activité qui entraîne un mouvement physique chez l'enfant sollicitant diverses parties de son corps.

C'est à travers le jeu que le personnel éducateur présente des défis physiques et moteurs aux enfants pour leur permettre de vivre des expériences de jeu actif enrichissant.

Le jeu actif occupe une place importante étant essentielle à l'acquisition des habiletés motrices globale (lancer, attraper, etc.), les habiletés de locomotion (ramper, marcher, courir, etc.) ainsi que les habiletés motrices fines et plus complexes (manipuler un pinceau, utiliser des ciseaux, enfiler des perles et tenir un crayon).

Afin de soutenir l'enfant dans son développement global, il est donc primordial de lui offrir la possibilité d'être actif dans son jeu. Le jeu actif lui permet donc d'explorer ses capacités physiques et habiletés motrices par le mouvement, mais aussi de développer davantage ses compétences cognitives et sociales.

Chacune de nos installations offre des espaces extérieurs et intérieurs sécuritaires permettant aux enfants d'explorer diverses possibilités de jeux. Des activités motrices de haute intensité sont aussi prévues au quotidien par les éducatrices. Les activités de haute intensité permettent à l'enfant de canaliser son énergie.



Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement.

Ces moments donnent à l'enfant l'opportunité de se développer à son propre rythme et lui permettent aussi d'acquérir des habiletés motrices qui sont essentielles à sa croissance. Ces activités peuvent varier en intensité et elles peuvent s'accomplir seules, en groupe, avec ou sans matériel.

Voici quelques exemples :

- Chez les poupons (0-17 mois)
 - Miser sur les activités qui sollicitent la motricité globale telles que passer du temps sur le ventre, atteindre ou saisir un jouet, s'agripper, ramper et rouler sur le sol;
 - Fournir plusieurs objets/jouets adaptés à son âge et permettre à l'enfant de faire des choix;
- Chez les 18 mois – 5 ans
 - Laisser l'enfant explorer dans les structures de jeu fixes et sur le terrain pour lui permettre d'adapter ses actions dans des contextes variés;
 - Permettre à l'enfant de marcher et courir sur différentes surfaces avec différents degrés d'inclinaison;
 - Offrir des possibilités de grimper;
 - Danser et réaliser des activités d'expression corporelle.

Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.

Plusieurs activités dites sédentaires sont essentielles au développement global de l'enfant (la lecture, les jeux de tables, le dessin, le yoga)

Il est important d'entrecouper les activités sédentaires avec des activités qui engendrent une plus grande dépense d'énergie.



Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissage différentes de celles à l'intérieur. Selon les saisons, diverses activités sont organisées à l'extérieur pour permettre aux enfants de bouger, courir et sauter. Jouer dehors permet aussi à l'enfant de prendre des décisions et de résoudre des problèmes qui contribuent au développement de ses compétences sociales.

Lors des sorties extérieures, les éducatrices doivent observer les enfants en action et les soutenir dans leurs jeux afin de les amener graduellement à développer leur plein potentiel.

Les éducatrices peuvent par exemple :

- Dynamiser les activités sédentaires et les activités de transition (durant la période du rangement, on se déplace à 4 pattes);
- Faire participer les enfants aux tâches selon leur capacité;
- Éviter l'utilisation des écrans ou d'équipement audiovisuel;
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.

Le personnel doit offrir à l'enfant de nouveaux éléments, de nouveaux jeux, une diversité de matériel pour lui permettre de réaliser de nouveaux apprentissages moteurs. Ainsi, on permet à l'enfant d'expérimenter diverses activités et de vivre des expériences de réussite afin d'améliorer sa confiance et ses capacités physiques et motrices.

Il est important pour les éducatrices :

- D'encourager au maximum les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs;
- De soutenir l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux actifs;
- D'intégrer des défis stimulants et variés aux activités proposées;
- De soutenir les réussites physiques et motrices des enfants;
- De jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible.



Aménagement

L'aménagement du lieu physique doit être organisé de façon conviviale et stimulante pour ainsi faciliter le déroulement efficace des jeux actifs tout en proposant des défis adaptés au niveau de développement des enfants.

À l'extérieur comme à l'intérieur, l'enfant doit avoir accès à un matériel de jeu varié et attrayant, adapté à son développement.

La sécurité étant un principe important lors des périodes de jeux, il est donc nécessaire de prévoir des lieux et des activités qui permettront à l'enfant de prendre certains risques afin que celui-ci soit en mesure d'appliquer et de développer les comportements

d'autoprotection nécessaire à sa sécurité. On doit préciser que la sécurité nécessite des consignes claires ainsi qu'une planification adéquate qui prennent en considération les capacités réelles des enfants du groupe.

Au CPE Bébéjou, on privilégie les jeux à l'extérieur pour une période d'une heure au minimum et cette période peut se diviser au courant de la journée. Il est important d'y prévoir des activités pour permettre aux enfants de vivre des expériences motrices et sensorielles diverses

Horaire type d'une journée au CPE Bébéjou

Horaire des poupons (0-17 mois)

Comme à la maison, la journée typique à la pouponnière n'existe pas !
 Nous respectons le rythme de chaque enfant, c'est pourquoi l'horaire suivant est variable selon leurs besoins.



Accueil
Période de jeux libres
Collation
Sieste
Période de choix
Sortie extérieure
Dîner
Période de jeux libres
Sieste
Collations
Sortie extérieure
Départ

Horaire des 18 mois à 5 ans

Accueil
Période de jeux libres
Collation
Période de choix
Sortie extérieure
Dîner
Période de jeux libres
Sieste
Collation
Sortie extérieure
Départ

- ❖ Lors de cette journée, plusieurs périodes d'hygiène sont aussi prévues de façon ponctuelles. Ces périodes comprennent par exemple les changements de couches, les visites aux toilettes, le lavage des mains et du visage.

Application dans le milieu

Notre plateforme pédagogique est l'outil de référence afin de bien orienter et soutenir le personnel pour mieux répondre aux besoins des enfants tout en maintenant la continuité et la cohérence. Elle permet aussi d'informer les parents et d'assurer l'amélioration constante de la qualité de notre service de garde. Elle reflète le portrait de la réalité de la vie quotidienne de vos enfants. En fait, il s'agit du noyau de notre service de garde.

Elle est remise aux employés lors de leur embauche et distribuée aux parents par courriel lors de l'inscription de leur enfant. Elle est aussi accessible sur notre site internet.

Dossier éducatif

Le dossier éducatif est un document confidentiel qui rassemble des informations sur le développement, le suivi pédagogique et les besoins particuliers de l'enfant. Les observations de l'éducatrice sur les domaines de développement (cognitif, langagier, physique et moteur, social et affectif) sont consignées dans le journal de bord chaque semaine. Le dossier éducatif comporte aussi deux portraits périodiques. Ceux-ci sont rédigés deux fois par année, envoyés et signés via l'application *À petits pas*. Une rencontre est possible entre l'éducatrice et les parents si jugés pertinent.



Notre engagement à soutenir le développement de la qualité

Considérant que le CPE se veut un service de garde de qualité, il est important que celui-ci soit bien encadré.

Pour ce faire, le CPE se compose d'une équipe de personnel éducateur compétent, dynamique et expérimenté; de deux responsables à l'alimentation ainsi que de personnel de soutien. Un personnel d'encadrement stable composé d'une directrice générale et de trois directrices adjointes viennent compléter l'équipe. Le CPE est appuyé par son conseil d'administration qui est majoritairement composé des parents utilisateurs.

Afin que le personnel éducateur puisse mettre à profit cette plateforme pédagogique, le CPE reconnaît l'importance de la planification pédagogique. Dans cette optique, il octroie chaque semaine aux éducatrices du temps de planification sur les lieux. À cela s'ajoutent les réunions d'équipe et la formation continue selon des besoins précis.

La supervision pédagogique est assurée par les directrices adjointes qui voient à son application et agissent comme personne de soutien auprès du personnel ainsi que des parents.

En travaillant auprès des enfants, nous sommes constamment amenés à nous remettre en question, et ce à tous les niveaux que ce soit concernant le fonctionnement, les pratiques éducatives, les interventions ou la communication. Nous devons faire preuve d'ouverture d'esprit et rester à l'affût des nouvelles façons de faire, car nous sommes constamment en évolution.

La bienveillance à Bébéjou fait toute la différence!



Note : Nous vous invitons à consulter l'index des activités aux pages suivantes

Index des activités

La structuration des activités c'est offrir un programme d'activités dans le respect du cadre de référence favorisant toutes les dimensions du développement. Le déroulement des activités quotidiennes se classe en deux catégories.

- Les activités de routine et de transition
- Les périodes de jeux

Les activités de routines et transition

Ces activités occupent une grande place dans la journée de l'enfant, tout particulièrement pour le poupon. Elles sont la base de la planification de l'horaire quotidien du CPE.

Les activités de routine

Elles sont des occasions pour stimuler toutes les dimensions du développement de l'enfant tout en lui permettant d'acquérir de saines habitudes de vie. L'enfant apprend à reconnaître ses besoins (dormir, manger, aller à la toilette, etc.) et à prendre soin de son hygiène. Ces moments permettent aussi à l'éducatrice de développer sa relation d'attachement avec l'enfant et contribuer à renforcer son sentiment de sécurité.

Les activités de transition

Elles ont comme rôle de faciliter l'enchaînement entre les divers moments de la journée. Elles sont annoncées à l'avance pour que l'enfant puisse anticiper le changement qui n'est pas toujours facile pour lui. De plus, elles permettent à l'éducatrice de minimiser les temps d'attente. Par exemple : l'éducatrice accompagne les enfants dans le rangement et les encourage en chantant ou en faisant des jeux, bref elle anime cette période.



L'accueil du matin et du départ

L'accueil de chaque enfant est une priorité puisque c'est le premier lien avec l'enfant, l'éducatrice est une personne-ressource pour accueillir les émotions de l'enfant. Ce moment permet de tisser des liens de confiance et d'attachement avec l'enfant et son parent. Lors de l'arrivée et du départ des enfants, la période de jeux est libre, le local est aménagé pour que l'enfant trouve plaisir dans les jeux mis à sa disposition.

Rôle de l'éducatrice envers l'enfant

- Se mettre à sa hauteur
- S'adresser à lui par son prénom
- Permettre la mise en place d'un rituel matinal
- Offrir des coins de jeux variés et stimulants
- S'informer des besoins quotidiens
- S'adapter à chaque famille



Rôle de l'éducatrice envers le parent

- Offrir des bonjours et des salutations
- Être enthousiasme et à l'écoute des besoins
- Être disponible et disposé
- Offrir notre attention et une attitude positive malgré les débordements
- Offrir un contact visuel
- Adopter une attitude avenante en tout temps
- Établir une bonne communication avec le parent

La sieste ou période de détente

La sieste est un besoin physiologique essentiel pour la croissance et le développement cognitif de l'enfant. Nous croyons cette période essentielle *pour tous les enfants* du CPE qui se veut un complément indispensable au sommeil de nuit.

Les besoins de sommeil varient pour chaque enfant, en fonction de leur horaire, de leur âge et de leurs besoins et décroît au fur et à mesure qu'il atteint l'âge scolaire.

Il faut avoir en tête qu'il y a de grands dormeurs et de petits dormeurs. Les enfants ne s'endorment pas tous à la même heure et certains ne dorment pas du tout. On prévoit des jeux de dodo qui sont disponibles comme des livres, des figurines, différents objets à manipuler. C'est important d'avoir une bonne variété de matériel à offrir si l'enfant est éveillé pendant la majeure partie de la sieste. Chez les plus grands, on peut aussi retarder ou diminuer l'heure de la sieste.

La période précédant la sieste ou détente est composée de gestes favorisant le climat de détente et de tranquillité (diminuer les stimulations sensorielles, favoriser la pénombre (lumière éteinte ou tamisée), une musique appropriée ou une chanson douce favorisant l'endormissement. La couverture personnelle ou un objet appartenant à l'enfant peut aussi l'aider à se détendre.

Pour les poupons, l'horaire est flexible et s'ajuste aux besoins de chacun. Au fur et à mesure qu'il vieillit, la sieste du matin disparaît (18 mois).



L'habillement

L'habillement est considéré comme un moment propice aux apprentissages de l'enfant. Il doit faire appel à des habiletés spécifiques qui exigent un entraînement continu en vue de développer de la dextérité et l'autonomie.

Les périodes de jeu

L'activité dirigée

L'activité dirigée est planifiée et animée par l'éducatrice qui encadre une direction sans toutefois l'imposer. Elle anime l'activité en utilisant un élément déclencheur, par exemple, une mise en scène, un personnage imaginaire. La planification de ses activités doit tenir compte du développement de l'enfant ainsi que ses goûts et intérêts. Il s'agit par exemple d'activités de bricolage, de causerie, une histoire, etc.

L'activité en petit groupe

L'éducatrice propose une activité d'apprentissage initiée par l'adulte et basée sur les intérêts et le développement de l'enfant. Ce genre d'activité est reproduite avec le même groupe d'enfants et le même adulte. L'activité en petit groupe permet notamment de développer la capacité de résolution de problème chez l'enfant.

L'activité en grand groupe

L'éducatrice planifie et organise une activité qui aura pour but de faire participer le plus d'enfants possible. Ce genre d'activité développe chez l'enfant, par exemple, sa capacité d'entraide spécialement lors de jeux coopératifs. Cela a pour but de promouvoir les activités à grande dépense énergétique (musique et mouvements).

Les ateliers libres

Le jeu en atelier libre permet à l'enfant d'utiliser un matériel de jeu diversifié et accessible selon son niveau de développement. Cela lui permet de choisir son jeu selon son intérêt personnel et de jouer seul ou avec ses camarades. Le jeu libre intègre les suggestions des enfants et laisse place à son imaginaire. Le rôle de l'éducatrice consiste à accompagner l'enfant dans sa planification, son action et sa réflexion.



Aménagement : les coins de jeux

Coin bloc : Ce coin a pour objectif premier d'amener l'enfant à construire des structures où il découvrira et approfondira les différentes relations spatiales. On y retrouve par exemple du matériel de construction à assembler et démonter, du matériel pour remplir et vider.

Coin maison : C'est l'initiation aux jeux de rôles. C'est l'endroit idéal où l'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure en imitant par exemple papa, maman, le médecin, etc. Ce coin permet également à l'enfant d'exprimer ses émotions et développer des relations avec ses pairs. On y retrouve du mobilier représentant par exemple la cuisine, salon de coiffure ainsi que du matériel de jeu tel que : déguisement, vaisselles, nourritures, poupées, valise du médecin, etc.

Coin arts : Il s'agit d'un coin qui favorise l'expression artistique et la représentation visuelle, ce qui permet à l'enfant de transformer les objets afin de leur donner un sens. On y retrouve par exemple du papier de différentes grandeurs, textures et couleurs, du matériel pour mélanger, peindre, coller et assembler, ainsi que du matériel pour représenter différentes dimensions.

Coin jeux de table : Ce coin permet des activités moins bruyantes, souvent associées à un jeu de table. On y retrouve du matériel à assortir, à ordonner, à assembler, démonter, et décoder tels que : casse-tête, des jeux d'encastrement et de manipulation.

Coin lecture et pré-écriture : Ce coin favorise l'éveil à la lecture et l'écriture et permet à l'enfant de découvrir un intérêt pour les livres. À travers les livres, il apprend à se concentrer. Il stimule non seulement son imaginaire et sa pensée, mais aussi son langage sous toutes ses formes. On y retrouve dans ce coin une variété de livres, de textures différentes et parfois fabriqués par l'enfant, par exemple un album photos.

Coin d'eau et de sable : L'enfant prend plaisir à ce type d'activité qui lui permet de creuser, remplir, vider, mélanger, modeler, d'expérimenter le phénomène de flottaison, etc. On y retrouve différentes textures par exemple sable, eau, neige, riz, pâtes, afin qu'il puisse faire ses propres expériences avec des contenants de différentes grosseurs, pelles, cuillères, tasse à mesurer, petits autos, animaux, etc.

Coin calme : L'enfant peut se retirer s'il a besoin de se retrouver seul ou de s'apaiser. Différents objets, livres et pictogrammes sont mis à la disposition de l'enfant pour favoriser sa détente.



L'activité projet

Ce type d'activités est particulièrement adapté aux enfants de 3 ans et plus. L'activité projet offre une situation d'apprentissage où l'enfant est l'acteur principal. Elle est planifiée à partir des champs d'intérêts des enfants, d'une situation concrète ou d'un événement d'actualité.

Il s'agit d'activité semi-dirigée qui met à contribution toutes les compétences et connaissances des enfants, tout est prétexte à l'apprentissage. Ces activités permettent aussi à l'enfant de développer son sentiment d'appartenance au groupe et ses habiletés sociales.

L'activité spéciale du vendredi

Ce type d'activité a pour objectif premier de développer les habiletés sociales de l'enfant, tout particulièrement le partage, la négociation et la résolution de conflit. Elle peut se présenter sous forme de journée porte ouverte entre les locaux ou de journées thématiques (ex : amène un jouet de la maison).

Les activités spéciales au CPE

Chaque année, le CPE prévoit des activités spéciales selon l'âge des enfants.

Parmi les activités, on y retrouve des spectacles animés par un organisme externe tel que des activités de sciences, musicale, théâtrale, etc.

Le CPE planifie aussi des activités spéciales pour souligner certains événements au cours de l'année tels que :

La Saint-Valentin, Pâques, L'Halloween et Noël, qui est présenté sous forme de partage et de l'amour sans connotation religieuse.

De plus, en cours d'année, nous organisons des activités familiales, ce qui nous permet aux personnels et aux familles de nous réunir lors d'activités sociales telles que son pique-nique annuel, la collation des parents, la célébration du passage vers l'école ou la fête de Noël.





Nos cadres de références

Accueillir la petite enfance : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service_de_garde/programme_educatif.pdf

Casiope: <https://casiope.org/>

Highscope Canada : <https://highscopecanada.org/>

Ministère de la famille : <https://www.quebec.ca/gouvernement/ministeres-organismes/famille>

Gazelle et Potiron : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service_de_garde/sante-securite/guide_gazelle_potiron.pdf

Le CLASS : <https://teachstone.com/class-en-francais/>

Brindami : <https://centreabilio.ca/programme/brindami/>

*Les photos dans ce document furent prises sur Google.



« Notre milieu de vie est un endroit où chacun devrait se sentir le bienvenu où le personnel fait preuve d'ouverture d'esprit et de bienveillance afin d'être disponible et à l'écoute des autres.

Pouvoir accueillir l'autre avec ses différences, sans jugement et inconditionnellement, c'est être en mesure de l'aider à développer son estime personnelle, de lui donner de l'importance dans son unicité. »