

www.cpebebejou.ca



Plateforme Pédagogique

Installation de la Savane
179, Chemin de la Savane
Gatineau, (QC), J8T 1R2

Installation Sillery
35 rue de Sillery
Gatineau (QC), J8T 7L5

Installation Marie-Soleil
185 P. Labine
Gatineau, (QC) J8R 1S5

Révisé et adopté par le conseil d'administration le 25 février 2019

Table des matières

Présentation.....	3
Notre historique	3
Notre vision.....	4
Notre mission et nos objectifs	4
Notre Philosophie.....	5
Nos valeurs éducatives	6
Notre cadre de référence	12
Saines habitudes alimentaires	15
Le jeu actif et le développement moteur	16
L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité	21
Nos approches éducatives.....	23
L'intervention éducative	25
La structuration des lieux.....	27
La structuration des activités	29
L'intégration des enfants à besoins spéciaux.....	38
Les parents nos alliés	39
Soutenir le développement de la qualité	41



Présentation

C'est avec grand plaisir que le CPE Bébéjou vous présente sa plateforme pédagogique. L'élaboration de cette plateforme pédagogique est le fruit d'un long processus de réflexion.

Elle tient compte de son historique, de sa mission, de sa philosophie, de ses valeurs, de son environnement et de ses ressources humaines, et ce, tout en respectant les exigences du ministère de la Famille.

Notre plateforme pédagogique est l'outil de référence afin de bien orienter et soutenir le personnel pour mieux répondre aux besoins des enfants tout en maintenant la continuité et la cohérence. Elle permet aussi de bien informer les parents et d'assurer l'amélioration constante de la qualité de notre service de garde. Elle reflète le portrait de la réalité de la vie quotidienne de vos enfants. En fait, il s'agit du noyau de notre service de garde.



Notre historique

Notre service de garde existe depuis octobre 1982 sous l'appellation à l'époque de « Garderie Bébéjou » qui avait pour mandat spécifique la garde de poupons âgés de la naissance à 24 mois et qui était seul avec cette particularité.

En 1997, le ministère de la Famille et de l'Enfance instaura une nouvelle politique familiale prévoyant ainsi la création des centres de la petite enfance (CPE) ainsi que la diversification des services de garde pour répondre aux nouveaux besoins des familles. Nous avons donc obtenu le statut de CPE.

Bébéjou a donc entrepris les démarches nécessaires pour répondre à cette vision par l'ajout de 60 places en milieu familial en 1999. Afin de poursuivre sa diversification et répondre aux besoins des parents, un projet pour l'ajout d'une installation francophone pouvant accueillir 80 enfants dont 20 poupons et 60 enfants âgés de 18 mois à 59 mois a été déposé au ministère en 2002. Notre nouveau bébé est donc né officiellement le 16 avril 2005.

En 2006, le ministère procéda à la révision de sa politique. Il créa donc les bureaux coordonnateurs pour la gestion du volet de la garde en milieu familial. Désormais, Bébéjou offre uniquement des services de garde en installation.

En juin 2017, le CPE a reçu une demande du CPE Marie-Soleil pour étudier la possibilité de se fusionner. L'analyse a démontrée qu'il s'agissait d'une excellente opportunité non seulement pour nous permettre d'assurer une saine gestion financière mais aussi de maintenir la qualité des services offerts aux parents et aux enfants. Suite à l'analyse positive, le 1^{er} avril 2018 le CPE Bébéjou a fait l'acquisition du CPE Marie-Soleil.



Notre vision

Le CPE Bébéjou souhaite être reconnu pour son professionnalisme et la qualité de ses services offerts à tous les enfants sous sa responsabilité ainsi que par son partenariat avec les parents.

Il est donc primordial que chaque membre du personnel développe un lien d'attachement avec chacun des enfants sous sa responsabilité afin de le sécuriser, de lui donner confiance pour lui permettre de développer des habiletés et d'acquérir des connaissances lui permettant ainsi de se préparer pour l'école.



Notre mission et nos objectifs

Notre mission est d'offrir des services éducatifs de qualité dans un environnement stimulant et sécurisant qui permet à l'enfant de s'épanouir, de se développer et de grandir en harmonie dans le respect de tous ses besoins tout en assurant son bien-être, sa santé et sa sécurité.

Nous avons comme mandat de nous assurer que la Loi et le règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance soient respectés. Pour ce faire, nous visons l'atteinte des objectifs suivants :

- Promouvoir la qualité et le développement au CPE.
- Promouvoir un programme d'activités éducatives favorisant les dimensions affective, physique, motrice, sociale, cognitive et langagière.
- Accueillir les enfants et répondre à tous leurs besoins.
- Favoriser l'égalité des chances.
- Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école.
- Apporter un appui aux parents.
- Assurer un personnel qualifié.
- Maintenir un soutien technique et professionnel auprès du personnel.





Notre Philosophie

Le centre de la petite enfance Bébéjou se veut un service de garde accueillant et chaleureux. Un environnement stimulant et sécurisant qui permet à l'enfant de s'épanouir, de se développer et de grandir en harmonie dans le respect de ses besoins tout en assurant son bien-être, sa santé et sa sécurité.

Nous offrons aux enfants un environnement qui favorise le développement de saines habitudes de vie. L'aménagement de nos locaux nous permet de répondre à leur besoin de mouvement et d'activité ainsi qu'à leur besoin de repos et de calme.

Dès la naissance, l'enfant est une personne unique que nous devons respecter, comprendre et considérer comme un être unique. Considérant que chaque enfant est unique, nous favorisons et respectons l'égalité des chances pour chacun d'eux indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux.

Toujours dans le but d'assurer la qualité des services offerts, notre service de garde se veut un lieu d'apprentissage où les ressources humaines et matérielles mises à la disposition de l'enfant lui permettent d'être actif dans l'exploration et la découverte de son potentiel. Le jeu en constitue la voie privilégiée et a comme objectif de favoriser une approche pédagogique s'appuyant sur les orientations et les applications pratiques proposées par le ministère de la Famille.

Dans le but d'offrir une plus grande diversité à notre programme pédagogique et de permettre aux enfants de développer des contacts avec l'environnement, nous planifions en cours d'année des événements spéciaux pour les enfants.

Notre plateforme pédagogique permet à l'enfant de faire des expériences afin de stimuler tous les aspects de son développement tant au niveau affectif, physique, moteur, social, moral, cognitif que langagier. De plus, il développera sa créativité, son autonomie, son sens de l'exploration et sa confiance en soi.

Afin de pouvoir offrir un programme éducatif de qualité, nous devons offrir une structure d'encadrement souple, modifiable et adaptée aux besoins et aux goûts des enfants.

Le personnel éducateur, grâce à son esprit d'innovation, à sa participation active et à sa loyauté, joue un rôle primordial au sein de notre service de garde. Il veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes ainsi que celles entre les enfants, et ce, dans le but de s'assurer que chaque enfant ait sa place au sein de son groupe. Il a aussi un rôle de soutien et d'accompagnateur pour chacun des enfants dans ses apprentissages.

À cette fin, le CPE Bébéjou s'engage à promouvoir et à respecter une philosophie de gestion basée sur les principes suivants :

- Le travail d'équipe et les communications franches et ouvertes qui favorisent le dialogue, la confiance et la collaboration.
- La créativité qui contribue au développement dynamique du CPE.
- La formation continue est essentielle et représente une responsabilité partagée entre le CPE et ses employés.
- L'utilisation optimale des ressources qui permet d'assurer des services efficaces dans un souci de responsabilité financière.

Afin que l'enfant puisse développer des compétences et des habiletés lui permettant une intégration plus facile lors de son entrée en milieu scolaire, nous stimulons l'enfant dans les activités quotidiennes telles que : programme éducatif, vie de groupe ainsi que programme pour le développement des habiletés sociales.

Le CPE reconnaît la responsabilité première des parents dans l'éducation de son enfant. La place des parents a donc une grande importance au sein de notre service de garde. Les approches auprès de l'enfant et de sa famille sont personnalisées et les rapports sont basés sur un lien de confiance et d'entraide mutuelle.

Il est très important pour le personnel éducatif de partager le quotidien des enfants avec leurs parents, et ce, dans le but d'actualiser la continuité entre le centre de la petite enfance et la famille. Les éducatrices ont le souci constant d'être disponibles pour les parents et de mettre à profit leur expérience et leurs connaissances afin de les informer.

En somme, notre philosophie se vit au quotidien. La qualité des relations que nous entretenons avec nos parents, nos valeurs véhiculées ainsi que nos interventions assurent que vos enfants sont dans un service de garde accueillant, chaleureux, dynamique et respectueux permettant ainsi le plein épanouissement de chacun des enfants qui fréquentent le service de garde.



Nos valeurs éducatives

Au CPE Bébéjou, nous avons privilégié certaines valeurs éducatives auxquelles nous accordons une grande importance et que nous souhaitons véhiculer à tous les enfants. Ces valeurs se transmettent à vos enfants tout au long de sa journée. Elles font donc partie intégrale de notre plateforme pédagogique.

Le plaisir de jouer

Au CPE, nous accordons une grande importance au plaisir de jouer. Le plaisir étant de procurer une sensation agréable, de bien-être et de satisfaction, il est important pour nous de favoriser et créer un climat où l'enfant se sentira heureux, joyeux ou l'humour et le rire font partie de son quotidien.

Le jeu est le moyen privilégié pour le développement de ses apprentissages, ses habiletés ainsi que l'acquisition de ses compétences tant sociales, émotives, physiques, langagières que cognitives.

En lui offrant un environnement stimulant et varié, c'est lui permettre d'être heureux, enthousiasme, de s'épanouir tout en lui offrant l'opportunité de faire des choix, d'explorer son univers, de s'émerveiller par ses découvertes, de favoriser sa créativité tout en lui procurant un sentiment de bien-être. C'est aussi lui donner le goût de revenir le lendemain.



Le plaisir de jouer permet à l'enfant de vivre de bons moments. C'est respecter son premier travail, soit de jouer pour lui permettre de grandir



Moyens

- Impliquer les enfants dans la vie quotidienne au CPE.
- Exprimer le bonheur que nous avons à être ensemble.
- Avoir du plaisir et rire avec les enfants.
- Permettre à l'enfant de s'éclater, blaguer, faire des folies et savoir lâcher son fou.
- Instaurer une ambiance chaleureuse dans le respect, un climat calme et plaisant.
- Susciter la curiosité et encourager le plaisir de découvrir.
- Sortir à l'occasion de la routine pour vivre de nouvelles expériences.
- Participer aux jeux des enfants et être complice de leurs jeux.
- Offrir du matériel varié selon les besoins, les goûts et les intérêts des enfants.
- Observer tout en étant sensible aux sentiments, aux intérêts et aux besoins des enfants afin de bien planifier la programmation au sein du groupe.
- Favoriser un environnement suscitant des interactions sociales positives.
- Laisser l'enfant faire des choix dans l'utilisation du matériel et laisser place à la créativité.
- Laisser l'enfant faire ses propres expériences et ses propres découvertes.

L'estime de soi

Pour nous, l'estime de soi c'est la base de la construction de la personnalité, elle mène à son autonomie et contribue à son bien-être. Elle se construit tout au long de sa vie, lui permet de s'épanouir et ainsi développer une image positive de soi.

Il est donc primordial pour nous d'accompagner, de soutenir l'enfant à prendre conscience de ses forces, ses qualités, son potentiel et aussi d'accepter ses limites, et ce, afin qu'il puisse prendre de l'assurance et ainsi avoir confiance en lui-même.



*Son estime de soi favorisera son adaptation sociale
et sa réussite scolaire.*



Moyens

- Observer les enfants afin de leur offrir des opportunités de développer leur confiance en soi.
- Offrir un environnement où l'enfant se sent bien et peut créer des liens d'affection et d'attachement.
- Encourager l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans son groupe.
- Amener l'enfant à participer activement à la résolution de ses conflits et ses problèmes.
- Prendre le temps de l'écouter et lui montrer qu'il est important pour nous.
- Adopter une attitude positive pour une bonne influence et être un bon modèle pour l'enfant.
- Encourager et féliciter l'enfant dans ses actions.
- Accompagner l'enfant dans ses défis et lui donner les outils nécessaires pour réussir.
- Offrir des opportunités à l'enfant de faire ses propres expériences.
- Reconnaître et accepter les forces et les limites de l'enfant.
- Accepter les différences.

L'autonomie

Pour nous, l'autonomie, c'est soutenir l'enfant dans toutes les dimensions de son développement, et ce, dans le respect de son rythme individuel.

C'est l'encourager à développer de saines habitudes, le supporter dans ses apprentissages, lui permettre d'apprendre à s'organiser dans le temps et dans l'espace ainsi qu'à persévérer dans ses accomplissements.

Nous devons lui montrer à s'exprimer en faisant des choix, en prenant des décisions et en les assumant.

C'est aussi lui permettre d'agir seul, de le laisser vivre des réussites, et quelquefois des échecs afin qu'il prenne conscience et accepte ses forces et ses limites en développant une image positive de soi.



Mes petites mains travaillent bien, mais j'ai besoin d'aide parfois



Moyens

- Respecter le rythme individuel de chacun des enfants.
- Observer l'enfant afin de lui permettre d'avoir des défis, qui répondent à ses besoins en lui permettant de faire des expériences et de *prendre de l'assurance*.
- Prendre le temps de montrer à l'enfant par exemple « comment mettre ses souliers ».
- Encourager l'enfant à faire des choses seules et souligner ses essais, peu importe le résultat.
- Encourager l'enfant dans l'acquisition de saines habitudes d'hygiène et d'alimentation.
- Encourager l'enfant à exprimer ses besoins par des mots.
- Encourager l'enfant dans sa résolution de problème, éviter d'intervenir trop vite.
- Encourager l'enfant à répondre à ses besoins physiologiques tels que : être propre, s'habiller, s'alimenter, se reposer, etc.
- Favoriser un environnement stimulant et riche en activités.
- Sécuriser et encourager l'enfant qui a moins de facilité dans une tâche ou vis-à-vis un défi.



Le respect

Pour nous, le respect c'est de ne jamais oublier que chaque enfant est un être unique, qu'il a le droit d'être considéré, écouté et traité avec respect et dignité tout en faisant preuve d'ouverture aux différences.

Au CPE, l'enfant apprend à se respecter, à respecter les autres enfants ainsi que les adultes.

C'est lui apprendre à reconnaître et à poser des gestes socialement acceptables tant au niveau des paroles, des gestes que des intentions.

C'est aussi lui montrer à prendre soin de son environnement et du matériel.



Faire vivre à l'enfant ce à quoi l'on aspire à vivre nous-mêmes, partager sa joie de vivre.



Moyens

- Accompagner l'enfant dans son cheminement en étant à l'écoute de ses besoins, de son rythme, de ses intérêts et ceux du groupe.
- Être un modèle pour l'enfant.
- Guider l'enfant dans ses acquisitions et ses découvertes.
- Amener l'enfant à identifier, à accepter ses forces et ses limites.
- Amener l'enfant à exprimer ses pensées, ses émotions et ses sentiments ainsi que les affirmer.
- Apprendre à l'enfant à prendre soin de lui-même par l'entremise de saines habitudes alimentaires et d'hygiène.
- Apprendre à l'enfant à être à l'écoute des autres et respecter leurs différences (ethnie, handicap, opinions, goûts, langue, etc.).
- Favoriser un sentiment d'appartenance au sein du groupe.
- Favoriser l'acquisition d'attitudes qui lui permettra de mieux vivre en groupe par exemple le partage, attendre son tour.
- Guider l'enfant dans l'acquisition de comportements sociaux acceptables (la politesse, l'honnêteté, le pardon, le courage, l'empathie, le plaisir de la vie).
- Sensibiliser l'enfant aux éléments qui entourent son environnement physique, naturel ainsi que le matériel à sa disposition.
- Sensibiliser l'enfant à la notion du bien d'autrui.

La collaboration et l'entraide

Le CPE est un milieu où l'enfant apprend à vivre en collectivité tout en respectant des règles de vie.

Nous favorisons l'entraide, la coopération, la négociation et la résolution de conflits tout au long de son quotidien et ce, autant avec ses pairs que les adultes. Par le fait même, l'enfant développe sa compétence de socialisation.

Il est amené à développer son empathie en apprenant à utiliser ses forces pour donner un coup de main et en participant aux différentes tâches ce qui nous permet de favoriser la vie de groupe.



Se réunir est un début ; rester ensemble est un progrès ; travailler ensemble est la réussite.

Henri Ford



Moyens

- Intégrer graduellement à l'enfant des règles de vie de groupe (attendre son tour, écouter l'autre, partager, etc.).
- Apprendre à l'enfant à exprimer, à communiquer ses besoins à ses pairs et aux adultes.
- Favoriser et développer des habiletés afin que l'enfant puisse apprendre à résoudre des conflits avec ses pairs.
- Encourager et soutenir l'enfant à prendre sa place dans le groupe et d'accepter la place des autres.
- Encourager l'enfant à aider ses pairs.
- Féliciter l'enfant lors de gestes de générosité, de partage et d'entraide.
- Apprendre à l'enfant à participer et se responsabiliser aux tâches quotidiennes du groupe (distribuer les serviettes, faire le service du dîner avec son éducatrice, tenir la porte pour ses pairs.)





Notre cadre de référence

Les services de garde éducatifs du Québec sont régis par le ministère de la Famille et doivent appliquer un programme éducatif qui tient compte des besoins et du niveau de développement des enfants et avoir pour buts de :

- favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants;
- favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants;
- organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe;
- organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants;
- favoriser entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement;
- promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif;
- encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants;
- soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires;
- favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires.

Nous avons aussi la responsabilité de soutenir les apprentissages des enfants dans leur développement global en intégrant des expériences variées adaptées à leur âge et ce, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Nous nous référons donc principalement au cadre de référence du ministère de la famille « Accueillir la petite enfance » qui a comme principes de base :

- Chaque enfant est unique
- L'enfant est le premier agent de son développement
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- L'enfant apprend par le jeu
- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Les deux fondements théoriques qui découlent des cinq principes sont :

- L'approche écologique c'est-à-dire l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement physique et humain
- La théorie de l'attachement qui accorde une grande importance à développer une relation significative entre l'adulte et l'enfant.

Le développement de l'enfant est un processus global c'est-à-dire qu'il fait appel à plusieurs dimensions de son développement à des niveaux différents, selon ses apprentissages et ses activités. Il est donc de notre responsabilité de favoriser les cinq dimensions de son développement tel que :

Affective

- ✓ Besoin de sécurité et confiance
- ✓ Capacité d'exprimer et de contrôler ses émotions
- ✓ Capacité de gérer les changements et les transitions
- ✓ Construire et renforcer l'estime de soi
- ✓ Construire l'identité personnelle et sexuelle

Physique et motrice

- ✓ Stimuler et développer la perception sensorielle
- ✓ Développer les habiletés motrices (global et fine)
- ✓ Développer la latéralisation
- ✓ Développer l'autonomie
- ✓ L'acquisition de son schéma corporel
- ✓ Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

Social et moral

- ✓ Capacité de bien s'entendre avec ses pairs
- ✓ Développer l'empathie (coopérer, partager et faire des compromis)
- ✓ Apprendre à attendre son tour
- ✓ Respecter les différences
- ✓ Apprendre ce qu'il peut ou ne peut faire selon les circonstances

Langagière

- ✓ Langage verbal : compréhension et expression
conscience phonologique et l'acquisition du Langage oral et artistique
- ✓ Éveil à la lecture et à l'écriture
- ✓ Éveil à la culture

Cognitive

- ✓ Organisation spatio-temporelle
- ✓ Développer l'imagination
- ✓ Structuration de la pensée
- ✓ La représentation symbolique
- ✓ Compréhension du monde
- ✓ Stratégies pour résoudre les problèmes
- ✓ Le raisonnement, la mémoire
- ✓ L'éveil aux mathématiques et aux sciences



Afin de soutenir la qualité des services de garde éducatifs, ce cadre de référence a défini les sept objectifs suivants :

- Accueillir chaleureusement les enfants qui nous sont confiés en les acceptant tels qu'ils sont, et ce, dans le respect de leurs besoins;
- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants dans un environnement qui favorise le développement de saines habitudes de vie et alimentaires;
- Favoriser l'égalité des chances indépendamment de son milieu social, économique culturel ou religieux ainsi que promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons;
- Accueillir et intégrer des enfants à besoins particuliers afin de promouvoir le respect des différences et donner à tous les enfants, accès à une enfance saine et stimulante;
- Contribuer à la socialisation des enfants afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant, et ce dans le respect des différentes cultures, règles, normes et valeurs de notre société;
- Appuyer et soutenir les parents dans la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles;
- Faciliter l'entrée à l'école de l'enfant en lui instaurant une routine, en favorisant la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés et en lui proposant une variété de stimulations et d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture.

Dans cette optique, le centre petite enfance Bébéjou a développé sa plateforme pédagogique afin de s'assurer de stimuler les enfants dans leur quotidien, et ce à travers :

- L'intervention éducative
- La structuration des lieux
- La structuration des activités
- La relation avec le parent

Elle permet aussi à l'enfant de s'intégrer et de s'adapter harmonieusement et progressivement à la vie en collectivité ainsi qu'à développer de saines habitudes.

La Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (chapitre S-4.1.1) prévoit, entre autres, que le programme éducatif doit comprendre des « services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être ».

Dans ce contexte, le CPE s'inspire aussi du cadre de référence « Gazelle et Potiron » qui vise à soutenir la mise en place d'un environnement favorable et qui reconnaît l'importance de saines habitudes telles que la saine alimentation, le jeu actif, la motricité globale. Le fait de bouger régulièrement et d'adopter une saine alimentation influence positivement sur le développement global et la santé, dès la naissance et ce, durant toute la vie. Plusieurs experts s'entendent pour dire que plus tôt sont acquises ces deux habitudes de vie, plus grande et durable en seront les bénéfices.



Saines habitudes alimentaires

L'alimentation a des répercussions sur l'ensemble sur le développement global des jeunes enfants. Plusieurs éléments nutritifs sont nécessaires à la croissance des os et des muscles. De plus, la saine alimentation favorise la capacité à l'enfant d'apprendre.

Il est donc primordial pour le CPE d'offrir un menu varié équilibré et nutritif qui respecte les exigences du guide alimentaire canadien et qui offre une variété d'aliments préparé avec une attention particulière pour la gestion des allergies et intolérances ainsi que et l'introduction des aliments pour les poupons et les accommodements. À cet effet, le CPE 'est doté d'une politique alimentaire que vous pouvez consulter sur le site internet du CPE.

Les menus s'échelonnent sur une période de quatre semaines avec les lundis sans viandes. Les substituts de viande, tels que les légumineuses et le tofu sont inclus dans les menus hebdomadaires.

Il permet aussi à l'enfant de découvrir de nouveaux aliments. L'éducatrice encourage donc l'enfant à goûter aux nouveaux aliments, car cela fait partie de ses découvertes sans exiger qu'il termine son assiette. Il s'agit d'un moment de vie où l'enfant apprend le plaisir de bien manger qui est aussi un moment propice pour l'exploration sensorielle, le développement langagier, moteur ainsi que sociaux affectif.

Afin de favoriser un environnement agréable, calme et chaleureux, les enfants prennent leur repas et collations à l'intérieur de leur local respectif ce qui permet à l'éducatrice d'échanger avec les enfants. C'est l'occasion idéale pour l'enfant d'apprendre à :

- S'alimenter tout seul
- À tenir son verre, ses ustensiles
- Manger proprement
- Suivre des consignes
- Les bonnes habitudes (se laver les mains et la bouche, dire s.v.p., merci, etc.)
- Écouter avec respect ses pairs
- Faire des demandes
- Être patient et d'attendre son tour
- Participer à des tâches (nettoyer sa place, apporter sa vaisselle).

À l'occasion le personnel éducateur présente une activité culinaire ou d'éveil aux enfants tels que : recette de biscuits, peinture avec gélatine, confection de salades de fruits, mini-pizzas, etc. Ces activités sont en liens avec nos orientations pédagogiques qui favorisent son développement global en suscitant sa curiosité et son plaisir d'apprendre par le jeu.

Au CPE, comme à la maison, il est essentiel de leur donner de la nourriture appétissante, variée, de bonne qualité et en quantité suffisante. Le menu est affiché pour les parents à l'entrée principale et peut-être consulter sur notre site internet.



Le jeu actif et le développement moteur

Le jeu actif signifie toute activité qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Il peut prendre diverses formes en sollicitant diverses parties de son corps selon des intensités variées.

Le jeu est l'outil principal du développement et de l'apprentissage des jeunes enfants. C'est à travers le jeu que le personnel éducateur maximise le potentiel moteur de l'enfant ainsi que son autonomie corporelle. Il vise à présenter des défis physiques et moteurs à l'enfant pour lui permettre de vivre des expériences de jeu actif enrichissantes.

Le jeu actif occupe une place importante dans notre plateforme pédagogique étant essentiel à l'acquisition des habiletés motrices globale (lancer, attraper, etc.) et celles de la locomotion (ramper, marcher, courir, etc.) ainsi que les habiletés de motrices fines et plus complexes, telles que manipuler un pinceau, utiliser des ciseaux, enfiler des perles, tenir un crayon.

Afin de soutenir l'enfant dans son développement global, il est donc primordial de lui offrir la possibilité d'être actif dans son jeu. Celui-ci lui permet non seulement d'explorer ses capacités physiques et habiletés motrices par le mouvement, mais de développer davantage ses compétences cognitives et sociales.

De plus, le jeu actif selon son intensité permet à l'enfant de canaliser son énergie et réduire ses tensions, l'agitation et les comportements agressifs.

Les orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur

Offrir, au cours de la journée plusieurs occasions de jouer activement

Il est important pour nous de respecter l'enfant dans son unicité car il développe ses capacités à son propre rythme et l'acquisition de ses habiletés motrices est tributaire de sa croissance, de sa maturation et de la stimulation par son environnement.

Les pratiques à privilégier

- Réserver plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée
- Offrir des occasions de jouer activement où l'intensité est plus soutenue : des jeux de grande énergie!
- Proposer des activités et des jeux variés adaptés aux capacités et au stade de développement des enfants, tout en tenant compte de leurs préférences;
- Privilégier les activités et les jeux qui favorisent le développement des habiletés de motricité globale.

Des exemples d'activités et de jeux

Chez les poupons

- Il faut miser sur les activités qui sollicitent la motricité globale telles que passer du temps sur le ventre, atteindre ou saisir des ballons ou d'autres jouets, s'agripper, ramper et rouler sur le sol;
- Organiser un environnement sécuritaire permettant au bébé de ramper ;
- Placer plusieurs objets de jeu adaptés à son âge autour de lui et de le laisser choisir ;
- Laisser le bébé répéter lui-même les mouvements précédant la marche.

Chez les 2 ans et demi à 5 ans

La pratique et la répétition d'une variété de jeux moteurs permettront de développer une foule de capacités physiques.

- Pédaler sur un tricycle ou une bicyclette développe la coordination et la puissance des jambes ;
- Explorer dans les structures de jeu fixes et sur le terrain permet d'adapter ses actions dans des contextes variés ;

- Marcher ou courir sur différentes surfaces avec différents degrés d'inclinaison;
- Développe l'équilibre et l'agilité ;
- Grimper développe la coordination et le rapport à la gravité ;
- Jouer au ballon avec les pieds et les mains, faire des courses à obstacles, parcourir
- Des labyrinthes ou se poursuivre stimule l'équilibre, la coordination et l'agilité ;
- Danser et réaliser des activités d'expression corporelle stimule le sens du
- Mouvement, l'équilibre et affine le contrôle des actions.

Ces activités peuvent être modulées en intensité, et elles peuvent s'accomplir seul ou en groupe, avec ou sans matériel.

Limiter le temps consacré aux activités sédentaires

Malgré le fait que plusieurs activités sédentaires sont essentielles au développement global de l'enfant comme par exemple la lecture, les jeux de tables et le dessin, il est important d'entrecouper ses activités afin de solliciter davantage les muscles des enfants par exemple varier la façon de dessiner, d'animer une histoire.

Les pratiques à privilégier

- Éviter de prolonger les activités de nature plus sédentaire (ex : dessin, lecture);
- Entrecouper les activités sédentaires d'activités qui engendrent une plus grande dépense d'énergie;
- Dynamiser les activités de nature sédentaire et les activités de transition (ex : durant la période du rangement on se déplace à quatre pattes) ;
- Faire participer les enfants aux tâches, selon leur capacité;
- Éviter l'utilisation de la télévision, des écrans ou d'équipement audiovisuel;
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuée de défis.

Le personnel doit offrir à l'enfant des nouveaux éléments, objets de jeu, matériaux pour lui permettre de réaliser de nouveaux apprentissages moteurs. Il faut permettre à chaque enfant d'expérimenter diverses activités et de vivre des expériences de réussite afin d'améliorer sa confiance en ses capacités physiques et moteur.

Les pratiques à privilégier

- Encourager le plus possible les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs
- Soutenir l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux actifs
- Intégrer des défis stimulants et variés aux activités proposées
- Soutenir les réussites physiques et variés aux activités proposées
- Soutenir les réussites physiques et motrices des enfants
- Proposer des activités qui favorisent l'égalité entre les sexes et dépourvues de stéréotypes sexuels
- Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissage différentes à celle d'intérieure. Selon les saisons, diverses activités sont organisées à l'extérieur pour permettre aux enfants de bouger, courir, sauter afin de favoriser leur plein potentiel de leur développement physique et moteur en les menant ainsi à acquérir de saines habitudes de vie. Jouer dehors, permet aussi à l'enfant de prendre des décisions et de résoudre des problèmes qui contribuent au développement de ses compétences sociales.

Lors des sorties extérieures l'éducatrice doit observer l'enfant jouer afin de l'amener graduellement à développer son plein potentiel. Les sorties extérieures ne sont pas une période strictement de surveillance mais bien une période d'intervention spontanée et de stimulation. L'éducatrice doit être disponible et auprès des enfants afin de les accompagner et les soutenir dans leur jeu.

Les pratiques à privilégier

- Jouer à l'extérieur plus d'une fois par jour;
- Se référer à des normes sur les conditions climatiques pour planifier les sorties extérieures;
- Prévoir des activités diversifiés afin que les enfants puissent vivre des expériences motrices et sensorielles variées;
- Encourager le plus possible les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs
- Soutenir l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux (intervention démocratique être disponible)
- Soutenir les réussites physiques et motrices des enfants
- Demander aux parents d'apporter des vêtements de rechange adaptés aux différentes conditions climatiques

Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur

L'aménagement du lieu physique doit être considéré comme un « éducateur en soi ». L'aménagement des aires de jeux intérieurs et extérieurs doit être organisé de façon conviviale et stimulante et il doit faciliter le déroulement efficace des jeux actifs tout en proposant des défis adaptés au niveau de développement des enfants. Au besoin, il faut libérer des espaces pour permettre à l'enfant d'utiliser des gestes avec amplitude.

À l'extérieur comme à l'intérieur, l'enfant doit avoir libre accès à un matériel de jeu varié et attrayant, adapté à son développement. Ce libre accès lui permettra d'exercer un contrôle sur son univers, favorisant ainsi son autonomie et le développement de sa confiance en lui.

La sécurité demeure un principe très importante par contre, il faut savoir la dosée pour ne pas freiner les explorations et restreindre le plaisir des enfants. Il est nécessaire de prévoir des lieux et des activités qui permettront à l'enfant de prendre certains risques afin que l'enfant plus hardis ne cherche d'autres défis trop dangereux pour lui, mettant ainsi en péril sa propre sécurité. C'est en grimpant, sautant et glissant que l'enfant développera et appliquer les comportements d'autoprotection nécessaires à sa sécurité

La sécurité passe aussi par des consignes claires et une planification adéquate, qui prennent en considération les capacités réelles des enfants du groupe.

Les pratiques à privilégier

- Planifier adéquatement une activité quant au lieu et au matériel
- Privilégier l'achat de petit matériel attrayant, polyvalent, adapté au stade de développement de l'enfant, disponible en quantité suffisante et renouvelé régulièrement
- Faciliter l'accès des enfants au matériel de jeu
- Privilégier une rotation du matériel de jeu entre le personnel éducateur, plutôt que l'achat de nouveau matériel, pour diversifier l'offre aux enfants et créer de la nouveauté
- Maximiser l'espace disponible pour le jeu actif et les activités motrices
- Aménager des aires de jeux fractionnées dans la cour
- Aménager l'environnement de façon qu'il propose des défis stimulants et variés



L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Le CPE est souvent le premier milieu de vie significatif pour l'enfant, il représente le début de sa participation à la vie collective. Son adaptation et son intégration font partie intégrante de ses nombreux apprentissages.

Pour nous, au CPE, cela signifie permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité et lui permettre de s'intégrer dans le respect de son développement en lui offrant un environnement chaleureux, harmonieux et respectueux.

Nos objectifs, nos valeurs et nos approches éducatives reflètent l'importance que nous accordons à l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité afin de faciliter sa transition vers le milieu scolaire.

Voici quelques moyens que le CPE Bébéjou favorise :

Au niveau de l'environnement organisationnel

- Casier individuel et identifié pour chacun des enfants;
- Pictogrammes de la routine quotidienne permettant à l'enfant de se repérer dans le temps;
- Pictogrammes pour identifier les différents coins d'activités;
- Identification des bacs de jeux et des endroits pour faciliter le rangement ;
- Matériel à manipuler, disponible, varié, à usage multiples, authentique de la vie courante, des différentes communautés culturelles et qui fait appel aux différents sens;
- Objets réconfortants et repères familiaux (photos de sa famille, doudou, sucette).

Au niveau de la relation du personnel éducateur avec l'enfant

- Assurer un accueil individuel, respectueux et chaleureux pour chacun des enfants afin de faciliter la séparation avec son parent;
- Favoriser une intégration progressive, lorsque possible;
- Accompagner l'enfant pour prendre sa place dans le groupe.

Au niveau des expériences enrichissantes et significatives pour l'enfant

Le CPE organise différentes activités spéciales pour l'enfant afin de lui faire vivre de belles expériences valorisantes pour lui permettre de s'adapter progressivement à la vie collective et culturelle.

- Marches dans les rues avoisinantes;
- Spectacles d'animation différents sur les lieux pour les enfants (contes, pièces de théâtre, etc.);
- Organisation au CPE d'activités diverses avec les parents (pique-nique annuel, déjeuner fête des mères et des pères, etc.);
- Journées spéciales (un membre de la famille de l'enfant qui vient présenter une activité aux enfants);
- Visite des pompiers.

Niveau de l'accueil et la collaboration des parents

Étant donné que chaque famille et chaque enfant est unique, nous sommes attentifs aux besoins et préoccupations des parents. Il est important de développer un partenariat de collaboration, de confiance et de respect dès le début de fréquentation de l'enfant au service de garde.

Pour favoriser l'accueil et la collaboration des parents, des rencontres en début d'année sont organisées avec le personnel de gestion et par la suite avec le personnel éducateur. De plus, tout au long de l'année, le personnel de direction et le personnel éducateur demeurent disponibles pour répondre aux questions des parents. Pour favoriser une adaptation et intégration harmonieuse, le CPE :

- Planifie une rencontre pour expliquer le fonctionnement du CPE;
- Planifie une visite des lieux;
- Planifier en collaboration avec les éducatrices une rencontre pour les parents avec le personnel éducateur assigné à son enfant.

Le CPE s'associe aussi à des partenaires par exemple, le Conseil québécois des CPE, le CSSSIO, la Ressource, le Pavillon du parc pour favoriser des échanges et une collaboration d'entraide reliée à sa mission éducative. Il participe aussi à l'occasion à des tables d'échanges avec Avenir d'enfants.

Le CPE reconnaît l'importance de faciliter l'entrée de l'enfant vers le milieu scolaire qui représente une transition importante dans sa vie ainsi que celle de ses parents. Afin de soutenir l'enfant et le parent dans cette transition, nous planifions des activités spéciales durant la période printanière précédant leur entrée scolaire tels que :

- Une fois semaine, un dîner « boîte à lunch » est préparé par l'éducatrice en collaboration avec les enfants pour les initier à ce nouveau mode de fonctionnement;

- Le prêt de sac à dos (sac rempli de matériel favorisant la lecture, la pré-écriture, la motricité fine, etc.) permet à l'enfant et aux parents d'apprivoiser la période des devoirs;
- À la fin juin, une fête de départ est organisée en l'honneur des enfants qui se dirigent vers l'école.



Nos approches éducatives

Nos approches éducatives s'appuient donc sur ce qui est énuméré précédemment. Dans cette optique, Bébéjou a privilégié le cadre éducatif accueillant la petite enfance portant sur la relation d'attachement et l'intervention éducative qui est un élément essentiel pour l'accueil et le développement de l'enfant. Afin de promouvoir un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur, le CPE s'appuie aussi sur le cadre de référence Gazelle et Potiron.

Nos approches s'inspirent aussi sur le programme pédagogique HighScope qui favorise l'apprentissage actif. À cela s'ajoute l'approche par l'activité-projet qui se veut un moyen privilégié pour stimuler l'exploration et la découverte tout en créant un environnement favorisant le développement global et l'interaction des différents aspects de la personnalité de l'enfant.

Au CPE, nous accordons une grande importance à l'éveil à la lecture et à l'écriture qui s'inscrit dans le développement de toutes les dimensions de l'enfant. De plus, cet éveil influence de manière positive le bien-être de l'enfant et l'amène progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

Lire des livres et raconter des histoires à l'enfant ne signifie pas le soumettre à un apprentissage précoce de la lecture, mais plutôt lui proposer de « jouer avec des histoires » pour mieux grandir et découvrir le monde qui l'entoure. Elle vise donc à développer l'imaginaire de l'enfant, l'invite à se laisser bercer par la musique des mots et la richesse des images, tout en vivant une expérience unique avec son éducatrice.

Dans cette optique, les éducatrices utilisent différents outils pour les soutenir dans cette démarche.

Pour les groupes 4 ans, les enfants bénéficient des ateliers **Jouons avec Cornemuse et ses amis**. Il s'agit d'une boîte à outils qui permet à l'éducatrice de stimuler les habiletés langagières et d'éveil à la lecture et qui a comme objectifs :

- De conscientiser davantage les parents et les intervenantes à l'importance d'une stimulation précoce.
- D'offrir des moyens concrets et amusants pour initier les enfants à l'éveil à la lecture et à l'écriture.



- D'habituer les enfants à faire des jeux de rimes, à jouer avec les sons, les syllabes, les mots et les phrases
- De prendre conscience du pouvoir des mots.

L'Éducatrice peut donc nourrir le plaisir de jouer avec les mots de en lui faisant prendre conscience qu'il y a des mots drôles, des mots qui riment, des mots qui commencent par le même son. En interagissant avec l'enfant par la lecture ou en l'invitant à s'amuser, l'éducatrice accompagne l'enfant à acquérir du vocabulaire et des habiletés sociales pour une meilleure préparation au monde scolaire.

Cette trousse a été conçue par **le regroupement des orthophonistes de l'Outaouais**.

Nous avons aussi des membres du personnel qui ont suivi une formation « La lecture partagée enrichie » qui a comme objectif d'enseigner des techniques de stimulation aux éducatrices pour raconter des histoires aux enfants afin de mieux les préparer dans leurs apprentissages scolaire.



Cette formation a été conçue par **Ève Gasseau** et rédigée par **Pascal Lefebvre**, PhD Université d'Ottawa



*À nous de les éveiller, à nous de les émerveiller!
Éveiller les enfants à la lecture et à l'écriture
c'est sans contredit leur donner une richesse à cultiver
pour la vie.*



Nous croyons aussi très important de mettre l'accent sur le développement des habiletés sociales de l'enfant. Le fait d'apprendre à vivre en groupe, identifier et exprimer ses émotions, à écouter l'autre, à tolérer ses frustrations, à attendre son tour, à faire des belles demandes favorise son intégration vers le milieu scolaire.

Afin d'outiller l'enfant dans ses relations sociales, nous intégrons le programme **Brindami**. Il s'agit d'une marionnette qui rend parfois visite à l'enfant pour explorer avec lui diverses habiletés sociales. Ce programme s'adresse à l'enfant âgé entre 2 et 4 ans et pour objectif le développement des habiletés sociales et d'autocontrôle.



qui a

L'enfant mettra en pratique dans son quotidien ces nouvelles aptitudes. Cependant, la participation des parents est sollicitée par un message après chaque atelier, qui les invite à poursuivre la démarche à la maison. Des suggestions et des façons de faire leur sont proposées. Ce programme comprend 10 ateliers qui font appel à Brindami, une petite souris enjouée. Ils sont divisés en trois thèmes :

Le contact de l'autre comprend 2 ateliers spécifiques

- ✓ Prendre le contact
- ✓ Faire des demandes et accepter le contact de l'autre

Les émotions comprennent 4 ateliers spécifiques

- ✓ Être joyeux
- ✓ Être triste
- ✓ Être fâchée
- ✓ Reconnaître les émotions

Le contrôle de soi comprend 4 ateliers spécifiques

- ✓ Attendre son tour
- ✓ Écouter l'autre
- ✓ Me calmer
- ✓ Tolérer une frustration



Il a été conçu par *Claire Gascon Girard et Loriana Guiliani en 1997.*



L'intervention éducative

Le style d'intervention signifie la façon dont l'éducatrice va s'y prendre pour réagir à une situation particulière. Elle a pour objectif d'assurer le développement global et harmonieux des enfants dans l'organisation, dans l'animation et l'évaluation des activités de groupe, de sous-groupe et individuelles de façon à permettre à chaque enfant de développer tout son potentiel.

Le style d'intervention que l'éducatrice utilisera aura un impact important sur l'enfant. Bien que l'éducatrice utilise différents styles d'intervention pour s'adapter à chacun des enfants selon la situation, certaines sont plus autoritaires, d'autres plus permissives et d'autres plus démocratiques, il est important qu'elles ajustent et varient ses modes d'intervention selon les besoins de l'enfant, tout en respectant les balises de notre plateforme pédagogique qui préconise l'intervention démocratique.

L'intervention démocratique est un style d'intervention à mi-chemin entre le laisser-faire et le style directif et favorise l'atteinte des objectifs du programme éducatif. Par ce style l'éducatrice partage le pouvoir avec l'enfant en favorisant le libre choix ce qui permet aussi de rehausser l'atmosphère de la journée.

Elle favorise non seulement le libre choix de l'enfant, mais l'incite aussi à participer aux décisions dans la mesure de ces capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise la confiance tout en lui offrant de belles occasions de se socialiser.

L'intervention éducative est le processus qui permet de répondre aux intérêts et aux besoins des enfants et de mettre des mots sur leurs observations, pour renforcer les capacités des enfants à chercher des solutions novatrices et pour mettre de l'avant leur professionnalisme avec confiance.

L'intervention éducative est un processus qui se fait en quatre étapes :

- L'observation
- La planification
- L'intervention
- La réflexion et la rétroaction



Il peut se réaliser en quelques minutes (lorsqu'une action immédiate s'impose) ou se déroule sur une ou plusieurs journées.

1. L'observation

Cette étape permet de connaître les goûts et les besoins de chacun des enfants. L'information recueillie oriente les interventions et les activités en plus d'alimenter les discussions avec les parents.

2. La planification

Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants.

3- L'intervention

Cette étape permet au personnel éducateur d'accompagnement les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Le personnel enrichit au besoin les jeux, peut proposer des variantes.

4- La réflexion et la rétroaction

Cette étape permet à l'éducatrice d'analyse et se questionner sur ses pratiques et interventions afin de se réajuster.

Intérêts	Préférences
Tempérament	Force
Difficultés	Habilités
État émotif	État de santé

Les activités de routine et transition

Accueil et départ
Soins d'hygiène
Repas et collations
Relaxation et sieste
Rangement

Les périodes de jeu

Planification/Réalisation de l'activité/Retour sur l'activité (Ateliers libres, activités dirigées, activités projets, jeux extérieurs)

Guider	Encourager
Difficultés	Habilités
État émotif	État de santé
Accompagner (ne pas faire les choses à la place de l'enfant)	
S'adapter aux intérêts et au rythme de l'enfant	
Stimuler la curiosité force	

Faire une réflexion sur ses interventions et ses façons de faire

Se questionner sur la réponse de l'activité aux besoins des enfants

Afin de soutenir le personnel dans ses observations, nous invitons les éducatrices à travailler avec la trousse GloBBulles qui se veut un outil pédagogique de cent trente-cinq petites fiches sur le développement de l'enfant. Un outil simple et ludique pour OBSERVER – PLANIFIER – COMMUNIQUER de façon novatrice et stimulante! Elle oriente et simplifie l'observation, le soutien, la planification des moments de vie et inspire une communication riche et positive avec le parent. Observer avec GloBBulles, c'est la différence entre « regarder un enfant jouer » et « observer un enfant se développer ». Enfin, la trousse pédagogique GloBBulles est un outil motivateur à utiliser pour approfondir et raffiner l'application de son programme éducatif.



outil

Considérant que le personnel éducateur est le premier intervenant en lien direct avec l'enfant et le parent. Il joue donc un rôle d'accompagnement important auprès de l'enfant étant un modèle pour lui.

L'intervention du personnel éducateur doit aussi :

- Établir des liens significatifs avec l'enfant.
- Favoriser une ambiance détendue et agréable.
- Respecter les différences et les particularités de chacun.
- Faire preuve de respect et discrétion auprès de l'enfant.
- Intervenir sur le comportement et non sur la personne.
- Éviter les interventions qui commencent par « non » ou négative.
- Valoriser le comportement positif qui s'oppose au comportement sur lequel on intervient.
- Indiquer à l'enfant les gestes à poser en évitant de citer les comportements à éviter.
- Faire preuve de patience; la répétition fait partie du métier.
- S'assurer que les conséquences soient logiques et en lien avec le niveau de développement de l'enfant

*L'intervention
démocratique c'est le
cadre qu'on offre à
l'enfant pour lui
permettre d'évoluer
dans un climat de
confiance*



La structuration des lieux

La structuration des lieux comprend ses aménagements ainsi que le matériel offert aux enfants. Le CPE Bébéjou met beaucoup d'emphasis afin de s'assurer que ses installations soient fonctionnelles et sécuritaires. Elles sont organisées de façon à créer une atmosphère accueillante, chaleureuse et stimulante.

La structuration des lieux, qu'elles soient intérieurs ou extérieurs, joue un rôle important dans la mise en application de la plateforme pédagogique.



L'AMÉNAGEMENT INTÉRIEUR



Au niveau de l'aménagement intérieur, on y retrouve des locaux permettant d'accueillir les enfants selon leur groupe d'âge respectif.

À l'[installation Sillery](#), on y retrouve neuf locaux, à l'[installation Marie-Soleil](#) on y retrouve neuf locaux tandis qu'à l'[installation Savane](#) il y en a quatre.

Des portes mitoyennes s'ouvrent dans la majorité des locaux offrant ainsi la possibilité aux éducatrices de se regrouper en plus grand nombre lors d'activités.

L'aménagement des locaux doit être adapté à l'enfant, de façon sécuritaire et favoriser son autonomie, stimuler sa pensée, sa créativité, et la résolution de problèmes et de conflits. Il doit aussi lui permettre de se socialiser et de manipuler du matériel varié et stimulant. Pour se faire, le CPE privilégie un aménagement par coins d'intérêts ce qui permet à l'enfant d'avoir une plus grande diversité dans le choix d'activités.

Le matériel de jeu doit être de qualité, attrayant, adapté à son stade de développement, mis à sa disposition, et ce, en quantité suffisante afin de lui permettre d'avoir un contact direct avec celui-ci.



L'AMÉNAGEMENT EXTÉRIEUR

L'aménagement extérieur doit en tout temps respecter les règles de sécurité. Il est conçu afin de permettre à l'enfant d'explorer un univers coloré varié en textures, formes et matériaux tout en lui permettant de relever des défis adaptés à son niveau de développement.

À l'[installation Sillery](#), on y retrouve trois aires de jeux différents. Deux aires de jeux pour les enfants de 18 mois et plus et une aire de jeux pour les poupons.

À l'[installation Marie-Soleil](#), on y retrouve trois aires de jeux différents. Deux aires de jeux pour les enfants de 18 mois et plus et une aire de jeux pour les poupons.

À l'[installation Savane](#), on y retrouve 1 aire de jeux ainsi qu'une terrasse pour les plus petits.

En somme, notre aménagement extérieur permet à l'enfant de prendre contact avec la nature et ses éléments peu importe la saison. Il peut aussi exercer et explorer ses habiletés motrices tout en répondant à ses autres goûts et intérêts en plus de stimuler les autres dimensions de son développement.



La structuration des activités

La structuration des activités c'est offrir un programme d'activités dans le respect du cadre de référence favorisant ainsi les cinq dimensions du développement. Le déroulement des activités quotidiennes se classe en deux catégories.

- Les activités de routine et de transition
- Les périodes de jeu



Les activités de routines et transition

Ces activités occupent une grande place dans la journée de l'enfant, tout particulièrement pour le poupon. Elles sont la base de la planification de l'horaire quotidien du CPE. On y retrouve :

- L'accueil du matin et du départ
- Les repas et les collations
- Les soins d'hygiène
- Le rangement
- La sieste
- L'habillement



Les activités de routine

Elles sont des occasions pour stimuler toutes les dimensions du développement de l'enfant tout en lui permettant d'acquérir de saines habitudes de vie, de renforcer ses habiletés motrices et d'acquérir son autonomie. L'enfant apprend à reconnaître ses besoins par exemple (dormir, manger, aller à la toilette, etc.). Ces moments permettent aussi à l'éducatrice de développer sa relation d'attachement avec l'enfant.



Les activités de transition

Elles ont comme rôle de faciliter l'enchaînement entre les divers moments de la journée. Elles sont annoncées à l'avance pour que l'enfant puisse anticiper le changement qui n'est pas toujours facile pour lui. De plus, elles permettent à l'éducatrice de minimiser les temps d'attente.

Les activités de routine et de transition permettent aussi à l'enfant de se repérer dans le temps.



L'accueil du matin et du départ

Au CPE, nous accordons une grande importance à l'accueil afin que nous puissions tisser des liens de confiance et d'attachement avec l'enfant.

Notre milieu de vie est un endroit où chacun devrait se sentir le bienvenu, où l'accueil est personnalisé, où le personnel fait preuve d'ouverture d'esprit afin d'être disponible et à l'écoute des autres.

Pouvoir accueillir l'autre avec ses différences, sans jugement et inconditionnellement, c'est être en mesure de l'aider à développer son estime personnelle, de lui donner de l'importance dans son unicité. C'est donc avec un bonjour et un sourire chaleureux que l'accueil se fait chez nous, et ce, à tout moment de la journée.

Rôle de l'éducatrice envers l'enfant

- Se mettre à sa hauteur
- S'adresser à lui par son prénom
- Permettre la mise en place d'un rituel matinal
- Offrir des coins de jeux variés et stimulants
- S'informer des besoins quotidiens
- S'adapter à chaque famille



Rôle de l'éducatrice envers le parent

- Offrir des bonjours et des salutations
- Être enthousiasme et à l'écoute des besoins
- Être disponible et disposé
- Offrir notre attention et une attitude positive malgré les débordements
- Offrir un contact visuel
- Adopter une attitude avenante en tout temps
- Établir une bonne communication avec le parent

L'accueil de chaque enfant est une priorité puisque c'est le premier lien avec l'enfant, l'éducatrice est une personne ressource pour accueillir les émotions de l'enfant.

Lors de l'arrivée et du départ des enfants la période de jeux est libre, le local est aménagé pour que l'enfant trouve plaisir dans les jeux mis à sa disposition.



Les soins d'hygiène

Les soins d'hygiène sont des occasions qui permettent à l'enfant d'acquérir de bonnes habitudes de vie. On entend par soins d'hygiène, le lavage des mains, de la bouche, le mouchage, le changement de couche, et l'apprentissage à la propreté.

C'est l'occasion idéale pour l'enfant d'apprendre à :

- Suivre des consignes
- Se laver les mains et la bouche
- Reconnaître que son nez coule
- Se moucher le nez à l'aide d'un mouchoir
- L'apprentissage à la propreté (dans le respect de son rythme)
- S'essuyer lui-même à la salle de toilette
- Être fier de sa personne, se sentir propre, sentir bon
- S'habiller et se déshabiller seuls dans le respect de son rythme



Il s'agit aussi d'occasions pour l'éducatrice d'établir un contact individuel avec l'enfant, de respecter son intimité et de profiter du moment pour converser avec lui ce qui favorise le développement de la relation d'attachement et contribue à renforcer son sentiment de sécurité.



Le rangement

Le rangement des jouets et du matériel est une activité de transition qui doit avoir un sens pour les enfants. On range les jouets quand on a fini de les utiliser, quand on a besoin d'espace ou encore lors d'un moment de transition comme le repas.

Un bon système de rangement encourage la participation de l'enfant et développe son autonomie sur ce plan. Il faut rendre le rangement agréable.

L'éducatrice accompagne les enfants dans le rangement et les encourage en chantant ou en faisant des jeux, bref elle anime cette période. Afin de favoriser la collaboration de l'enfant et d'éviter des frustrations, elle doit annoncer à l'avance la fin d'une activité.

C'est l'occasion idéale pour l'enfant d'apprendre à :

- Suivre des consignes
- S'organiser et se responsabiliser
- Participer, s'entraider et collaborer
- Résoudre des problèmes
- Respecter le matériel
- Trier, sélectionner, faire des associations
- Faire des découvertes, trouver de nouvelles idées



Il est important que l'éducatrice prévoir suffisamment de temps pour le rangement, pour éviter que ça devienne un moment stressant.



La sieste

La sieste est un besoin physiologique essentiel pour la croissance et le développement cognitif de l'enfant. Nous croyons cette période essentielle ***pour tous les enfants*** du CPE qui se veut un complément indispensable au sommeil de nuit.

Les besoins de sommeil varient pour chaque enfant, en fonction de leur horaire, de leur âge et de leurs besoins et décroît au fur et à mesure qu'il atteint l'âge scolaire.

Il faut avoir en tête qu'il y a de gros dormeurs et de petits dormeurs. Les enfants ne s'endorment pas tous à la même heure et certains ne dorment pas du tout.

Chez les petits qui dorment peu, il est parfois difficile de les garder calmes sur le matelas sans qu'ils ne dérangent le sommeil des autres. On prévoit des jeux de dodo qui sont disponibles comme des livres, des figurines d'animaux ou de personnages, différents objets à manipuler. C'est important d'avoir une bonne variété de matériel à offrir si l'enfant est éveillé pendant la majeure partie de la sieste. Chez les plus grands, on peut aussi retarder ou diminuer l'heure de la sieste.

C'est l'occasion idéale pour l'enfant d'apprendre à ;

- Suivre des consignes
- Participer et collaborer à des tâches variées

- Se relaxer
- Enlever et mettre ses souliers
- Se vêtir et se dévêtir (enlever les vêtements gênants)
- Respecter les autres



Le rituel de la sieste

Le rituel du coucher est composé de gestes simples, empreints de calme et de tendresse. Il est important que les événements qui précèdent ce rituel se déroulent dans un certain ordre, donc de manière prévisible à chaque jour, cela favorise le climat de détente et de tranquillité.

Au moment de la sieste, l'éducatrice prend soin de diminuer les stimulations sensorielles. La pénombre (lumière éteinte ou tamisée), une musique appropriée ou une chanson douce favorisent l'endormissement. La couverture personnelle ou un objet appartenant à l'enfant peut aussi l'aider à se détendre.

Pour les poupons, l'horaire est flexible et s'ajuste aux besoins de chacun. Au fur et à mesure qu'il vieillit, la sieste du matin disparaît. Vers l'âge de 18 mois, nous le préparons en douceur pour sa transition vers le groupe des 18 mois.

Période de réveil :

Les enfants sont mieux disposés s'ils se réveillent progressivement par eux-mêmes. Nous permettrons aux enfants qui sont réveillés d'avoir accès à des boîtes et du matériel d'activités conçu pour cette période.

Lorsque les parents demandent de réveiller les enfants après un certain temps, il est important de mentionner que nous essayerons, mais que si l'enfant se rendort, nous respecterons ses besoins.



L'habillement

L'habillement est considéré comme un moment propice aux apprentissages de l'enfant. Il doit faire appel à des habiletés spécifiques qui exigent un entraînement continu en vue de développer de la dextérité et l'autonomie.

C'est l'occasion idéale pour l'enfant d'apprendre à :

- Suivre des consignes
- S'habiller et se dévêtir
- Faire des demandes
- Être patient et attendre son tour
- Résoudre des problèmes



L'habillage et le déshabillage peuvent se dérouler de manière très différente d'un enfant à l'autre, d'un groupe à l'autre, d'une saison à l'autre, d'un contexte à l'autre.

Cet apprentissage demande du temps, de la pratique et de la patience. Dans notre CPE, toutes les éducatrices ont leur façon de faire selon le groupe d'âge.

Le déshabillage étant plus facile à accomplir que l'habillage, l'éducatrice concentre ses énergies sur cette habileté en premier.

À la pouponnière, les éducatrices favorisent cet apprentissage en lui décrivant les vêtements à mettre et les gestes qu'elle pose.

À partir du groupe des 18 mois, on incorpore des jeux où l'enfant est appelé à participer à son habillage. Par exemple, des jeux de déguisement pour les amener à reconnaître le devant ou l'arrière des vêtements, comment fermer une fermeture éclair ou enfiler leur salopette d'hiver. Pour ce qui est des groupes de 3 à 5 ans, l'enfant est déjà capable de s'habiller avec le soutien de son éducatrice. Alors, on propose des jeux symboliques et d'imitation.

L'habileté vestimentaire se développe parallèlement aux expériences motrices. L'enfant améliorera ses compétences avec la pratique et l'encouragement.



Les périodes de jeu

Le jeu se caractérise avant tout par le plaisir que l'enfant se procure, et c'est pourquoi il s'y investit avec beaucoup d'intérêt et temps. Il s'agit de son mode d'exploration du monde. Quel que soit son type ou sa forme, le jeu présente des défis à relever, des problèmes à résoudre et des règles à respecter. C'est parce qu'il s'y engage à fond que l'enfant fait, par l'intermédiaire du jeu, des apprentissages qui touchent toutes les dimensions de son développement.

Les périodes de jeu se déroulent autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, qu'elles soient dirigées, en petits groupes ou en grand groupe.

L'activité dirigée

L'activité dirigée est planifiée et animée par l'éducatrice qui encadre une direction sans toutefois l'imposer. L'éducatrice doit faire preuve de créativité et d'enthousiasme. Elle anime l'activité en utilisant un élément déclencheur par exemple une mise en scène, un personnage imaginaire. La planification de ses activités doit tenir compte du développement de l'enfant ainsi que ses goûts et intérêts. Il s'agit par exemple d'activités de bricolage, de causerie, une histoire, etc.

L'activité en petit groupe

L'éducatrice planifie une ou quelques activités variées où les enfants sont en petits groupes. Ce genre d'activité permet aux enfants de se familiariser avec les règles et la collaboration et sa dimension cognitive et langagière sont mises en valeurs. L'éducatrice soutient l'enfant dans ses réalisations et profite du moment pour observer certains aspects de son développement.

L'activité en grand groupe

L'éducatrice planifie et organise une activité qui aura pour but de faire participer le plus d'enfants possible. Ce genre d'activité développe chez l'enfant par exemple, sa capacité d'entraide spécialement lors de jeux coopératifs. Il s'agit d'une activité qui fait appel à plusieurs acquisitions, dont des règles de conduite.

La planification des activités doit tenir compte des besoins et des intérêts de l'enfant ainsi que son niveau de développement et ses capacités. Il est important pour l'éducatrice de garder en tête que chaque enfant est unique, qu'il développe ses capacités à son propre rythme et que l'acquisition de ses habiletés motrices est tributaire de la croissance, de la maturation et de la stimulation par l'environnement. Il est donc primordial que l'éducatrice prenne le temps de bien observer tous les enfants de son groupe.

Lors des jeux extérieurs et selon les saisons, diverses activités sont organisées à l'extérieur pour permettre aux enfants de bouger, courir, sauter le tout en favorisant leur plein potentiel dans leur développement physique et moteur en les menant à acquérir de saines habitudes de vie. En jouant en équipe, on peut intégrer les compétences sociales des enfants. Au CPE Bébéjou, ce qui est privilégié est d'aller jouer à l'extérieur au moins une fois par jour, de prévoir des activités afin que les enfants puissent vivre des expériences motrices et sensorielles diverses.

La planification de la programmation des activités et des ateliers doit rester flexible afin de s'adapter non seulement aux intérêts et besoins des enfants, mais aussi en tenant compte de la réalité du moment. Il est primordial que l'enfant ait du plaisir à jouer tout en se développant.



Les différents types d'activités



Les activités libres

Le jeu en atelier libre permet à l'enfant d'avoir accès à un matériel de jeu diversifié et accessible selon son niveau de développement. , Ça lui permet de choisir son jeu selon son intérêt personnel et de jouer seul ou avec ses camarades, et ce, avec un encadrement minimum de la part de l'éducatrice. Ceci a pour effet de développer son autonomie et son sens de l'organisation.

Le jeu doit intégrer les suggestions des enfants et laisser place à son imaginaire. Le rôle de l'éducatrice consiste à laisser les enfants choisir l'activité avec lequel il veut jouer, elle observe et l'encourage à aller plus loin dans ses explorations, pour bien définir de nouveaux champs d'intérêt et mettre de nouveaux défis à sa mesure.

Les jeux d'atelier

L'éducatrice met à la disposition des enfants différents coins activités à l'intérieur des locaux. Les ateliers sont des périodes quotidiennes planifiées où l'enfant choisit ce qu'il veut faire ce qu'il envie d'expérimenter et déterminer lui-même le but qu'il veut atteindre. Les activités sont organisées de façon à permettre que l'attention de l'éducatrice soit disponible pour les enfants plutôt que sur le matériel. Les activités en atelier réunissent des enfants qui s'adonnent à la même activité ou utilise le même matériel.

Au CPE on peut y retrouver les coins suivants :

Coin bloc : Ce coin a pour objectif premier d'amener l'enfant à construire des structures où il découvrira et approfondira les différentes relations spatiales. On y retrouve par exemple du matériel de construction à assembler et démonter, du matériel pour remplir et vider.

Coin maison : C'est l'initiation aux jeux de rôles. C'est l'endroit idéal où l'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure en imitant par exemple papa, maman, le médecin, etc. Ce coin permet également à l'enfant d'exprimer ses émotions et développer des relations avec ses pairs. On y retrouve du mobilier représentant par exemple la cuisine, salon de coiffure ainsi que du matériel de jeu tel que : déguisement, vaisselles, nourritures, poupées, valise du médecin, etc.

Coin arts plastiques : Il s'agit d'un coin qui favorise l'expression artistique et la représentation visuelle, ce qui permet à l'enfant de transformer les objets afin de leur donner un sens. On y retrouve par exemple du papier de différentes grandeurs, textures et couleurs, du matériel pour mélanger, peindre, coller et assembler, ainsi que du matériel pour représenter différentes dimensions.

Coin jeux de table : Ce coin permet des activités moins bruyantes souvent associées à un jeu de table. On y retrouve du matériel à assortir, à ordonner, à assembler, démonter, et décoder tels que : casse-tête, des jeux d'encastrement et de manipulation.

Coin lecture et écriture: Ce coin favorise l'éveil à la lecture et l'écriture et permet à l'enfant de découvrir un intérêt pour les livres. À travers les livres, il apprend à se concentrer. Il stimule non seulement son imaginaire et sa pensée, mais aussi son langage sous toutes ses formes. On y retrouve dans ce coin une variété de livres, de textures différentes et parfois fabriqués par l'enfant par exemple un album photo.

Coin d'eau et de sable : L'enfant prend plaisir à ce type d'activité qui lui permet de creuser, remplir, vider, mélanger, modeler, d'expérimenter le phénomène de flottaison, etc. On y retrouve différentes textures par exemple sable, eau, neige, riz, pâtes, afin qu'il puisse faire ses propres expériences avec des contenants de différentes grosseurs, pelles, cuillères, tasse à mesurer, petits autos, animaux, etc.

Tous ces coins ne se retrouveront pas nécessairement à l'intérieur d'un même local, mais sont accessibles aux enfants sur une base régulière à l'intérieur du CPE.

La cour extérieure est aussi un lieu privilégié pour offrir les ateliers de coins. Les coins sont différents selon les saisons, ce qui les rend encore plus stimulants, et ce tant pour les poupons que pour les enfants plus âgés.

L'activité projet

Ce type d'activités est particulièrement adapté aux enfants de 3 et plus. L'activité projet offre une situation d'apprentissage où l'enfant est l'acteur principal. Elle est planifiée à partir des champs d'intérêts des enfants, d'une situation concrète ou d'un événement d'actualité.

Il s'agit d'activité semi-dirigée qui met à contribution toutes les compétences et connaissances des enfants, tout est prétexte à l'apprentissage. Ces activités permettent aussi à l'enfant de développer son sentiment d'appartenance au groupe et ses habiletés sociales.

L'activité spéciale du vendredi

Ce type d'activité a pour objectif premier de développer les habiletés sociales de l'enfant tout particulièrement le partage, la négociation et la résolution de conflit. L'éducatrice peut proposer à l'enfant que le vendredi il puisse apporter un jouet de la maison qui est sécuritaire et non violent.

Les activités spéciales au CPE

Chaque année, le CPE prévoit des activités spéciales selon l'âge des enfants.

Parmi les activités, on y retrouve des spectacles animés par un organisme externe tel que des activités de sciences, musicale, théâtrale, etc.

Le CPE planifie aussi des activités spéciales pour souligner certains événements au cours de l'année tels que :

La St-Valentin, Pâques, L'Halloween et Noël, qui est présentée sous forme de partage et de l'amour sans connotation religieuse.

De plus, en cours d'année, nous organisons des activités familiales ce qui nous permet aux personnels et aux familles de se réunir lors d'activités sociales telles que son pique-nique annuel, le déjeuner de la fête des Mères et des Pères, la graduation des finissants, la fête de Noël.

Les activités de jeux extérieurs :

Selon les saisons, diverses activités sont organisées à l'extérieur pour permettre aux enfants de bouger, courir, sauter le tout en favorisant leur plein potentiel dans leur développement physique et moteur en les menant à acquérir de saines habitudes de vie. En jouant en équipe, on peut intégrer les compétences sociales des enfants.



L'intégration des enfants à besoins spéciaux

La prévention et le dépistage précoce font partie intégrante de la mission en tant que centre de la petite enfance. Il peut arriver que le dépistage soit réalisé au service de garde. En tant que professionnels, nous jouons un rôle important de sensibilisation et d'accompagnement auprès des parents pour éventuellement pousser plus loin l'investigation.

Dans d'autres situations, l'enfant peut être référé par des ressources externes et/ou ses besoins particuliers sont déjà identifiés ou diagnostiqués. L'intégration d'enfants à besoins spéciaux ne va pas seulement lui permettre de prendre sa place dans le service de garde, mais va également favoriser son développement et l'atteinte d'une plus grande autonomie

L'intégration se fait selon une démarche à approche globale. Toutefois, il est important de souligner que nous devons tenir compte de notre réalité tant au niveau du milieu physique, de nos ressources humaines et financières.

C'est pourquoi notre CPE s'est doté d'une politique pour l'intégration des enfants à besoins spéciaux. Vous pouvez consulter cette politique sur notre site internet.



Les parents nos alliés

Le développement de l'enfant est au cœur des préoccupations des parents et celui-ci est avant tout une histoire de famille. Le CPE reconnaît que les parents sont les premières figures d'attachement, les premiers modèles et les premiers éducateurs, et ce, tout au long de la vie. Le CPE est donc un prolongement à la vie familiale.

Nous sommes donc attentifs aux besoins et préoccupations des parents. C'est pourquoi il est important de développer un partenariat de collaboration, de confiance et de respect.

Le personnel éducateur a des compétences professionnelles qui permettent de jouer un rôle différent auprès des enfants dans un contexte collectif. L'éducatrice joue un rôle distinct et complémentaire aux parents. Il peut également jouer un rôle actif dans le soutien à l'exercice des habiletés parentales.



La communication est la base du lien de confiance, elle doit s'installer tout au long de l'année et non seulement lorsqu'une difficulté survient. Les parents sont informés du fonctionnement du CPE, de notre plateforme éducative, nos pratiques et nos interventions ainsi que du cheminement de son enfant.

La collaboration avec les parents prend diverses formes, allant de la conversation informelle en début ou fin de journée à la communication d'information écrite, en passant par l'implication de certains parents dans les activités du CPE ou dans son conseil d'administration.

Dans le cas de certains enfants ayant des besoins particuliers, la collaboration pourra même aller jusqu'à l'élaboration conjointe d'un plan d'intervention pour l'enfant.

Afin de développer et entretenir une bonne relation avec le parent, le CPE a développé plusieurs moyens et outils de communication favorisant ainsi les échanges et ce, autant avec le personnel éducateur que la direction.



Nos Moyens et outils de communication

Rencontre d'intégration

Les parents sont invités à une rencontre de groupe qui permet à l'éducatrice de présenter aux parents son fonctionnement plus particulièrement son déroulement quotidien, ses règles de vie, son aménagement, sa planification, etc. Il s'agit aussi d'une occasion pour le parent de poser ses questions.

L'échange verbal quotidien

L'échange quotidien est primordial au CPE. Nous demandons aux parents et au personnel présent d'assurer un échange avec les parents afin de lui communiquer les messages importants concernant l'enfant.

L'agenda de communication de l'enfant

Chaque enfant a son propre agenda. Il s'agit d'un complément à l'échange verbal spécialement s'il est impossible pour les parents et l'éducatrice de se voir quotidiennement. L'éducatrice prend soin d'écrire toutes les informations et messages pertinents en lien avec la journée de l'enfant par exemple, ses activités, sur les quantités de nourriture qu'il mange, son humeur, sa sieste, et de petites anecdotes qui le touchent, etc. À la fin de l'année, le journal est remis aux parents en guise de souvenir.

Les rencontres individuelles

Tout au long de l'année, l'éducatrice complète une grille d'observation concernant le développement global de l'enfant. La grille d'observation est remise une fois par année aux parents. Les parents sont invités à rencontrer leur éducatrice pour discuter de celle-ci.

Rencontres informelles ou formelles

Tout au long de l'année, il peut avoir lieu de planifier d'autres rencontres pour discuter d'un sujet plus précis. Considérant que les poupons sont une clientèle particulière en raison de l'âge, nous avons une ligne téléphonique disponible pour les parents afin qu'ils puissent communiquer avec l'éducatrice pour prendre des nouvelles de son poupon. Par contre, il ne faut pas oublier que la priorité de l'éducatrice est d'être présente auprès de son groupe. Par conséquent, nous demandons la collaboration du parent afin d'éviter les appels fréquents.

Site internet

Le CPE a développé une plateforme internet www.cpe.bebejou.ca afin que les parents puissent avoir accès à tous les documents et des formulaires en lien avec le fonctionnement du CPE. On y retrouve aussi beaucoup d'informations pertinentes tels que : le calendrier des activités spéciales, le menu, les maladies infectieuses, etc.

Les courriels

Des communiqués écrits sont également envoyés aux parents par l'entremise de courriels. Les parents ont aussi la possibilité d'envoyer des courriels aux différents membres de la direction incluant la secrétaire-comptable.

Les babillards et/ou télévision Amisgest

À chacune des installations, on y retrouve des babillards ou une télévision Amisgest. On y retrouve diverses informations variées tels que des rappels importants, des consignes particulières, des événements à venir, les anniversaires du jour.

La programmation (planification)

Chaque éducatrice doit prendre soin d'afficher sa programmation à la vue des parents afin que ceux-ci puissent suivre le déroulement des activités planifiées.

Affiches

À l'occasion, il peut avoir des affiches annonçant une formation pour les parents, un événement à venir, une consigne particulière, etc.



Soutenir le développement de la qualité

Considérant que le CPE se veut un service de garde de qualité, il est important que celui-ci soit bien encadré.

Pour ce faire, le CPE compte sur son conseil d'administration qui est majoritairement composé des parents utilisateurs d'un personnel d'encadrement stable composé d'une directrice générale et deux directrices adjointes. À l'équipe s'ajoute une secrétaire-comptable, du personnel éducateur compétent, dynamique et expérimenté ainsi que deux cuisiniers.

Afin que le personnel éducateur puisse mettre à profit cette plateforme pédagogique, le CPE reconnaît l'importance de la planification pédagogique. Dans cette optique, il octroie chaque mois aux éducatrices du temps de planification sur les lieux. À cela s'ajoutent les réunions d'équipe et la formation continue selon des besoins précis.

La supervision pédagogique est assurée par les directrices adjointes qui voient à son application et agissent comme personne de soutien auprès du personnel lors de l'élaboration des plans d'interventions et tout particulièrement dans l'accompagnement des enfants ayant des besoins spéciaux. Elles sont souvent interpellées par les parents pour des conseils.

Le CPE s'associe aussi à des partenaires externes par exemple, le Conseil Québécois des CPE, le Pavillon du parc ainsi que des professionnels de la santé ou de l'éducation en lien avec sa mission.

En travaillant auprès des enfants, nous sommes constamment amenés à nous remettre en question, et ce à tous les niveaux que ce soit le fonctionnement, les pratiques éducatives, les interventions, la communication nous devons faire preuve d'ouverture d'esprit et rester à l'affût des nouvelles façons de faire, car nous sommes constamment en évolution.